



الفئة العمرية : من السنة إلى نهاية السنتين

ملاحظة مهمة:

لا يمكن الإكتفاء بالأنشطة لهذه الفئة العمرية دون الرجوع إلى قائمة المعايير النمائية، حيث أنّ العديد من المؤشرات النمائية لهذه الفئة العمرية يتم ملاحظتها ورصدها ضمن الروتين اليومي للطفل دون الحاجة لتنفيذ نشاط مخصص، كما يجب الاستعانة بالأخصائيين من تدخل مبكر، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والنطق، و مترجم لغة الإشارة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال من ذوي الإعاقة والتأخر النمائي التطوري.





الفئة العمرية: من السنة إلى نهاية السنتين. الجانب: التطور الجسمي – الحركي.





الحركي.

الجانب: التطور الجسمي -

الفئة العمرية: سنة إلى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 1 : المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-1 : يمشي بتوازن دون أن يمد يديه.

اسم النشاط: أمشي على الخطوط.

أدوات النشاط: مكان مناسب، وشريط لاصق لتحديد خطوط على الأرض، وألعاب تصدر أصواتا.

إجراءات النشاط:

- نقوم بتحديد خطوط على الأرض خط مستقيم وخط متعرج.
- نقوم بالمشي أمام الأطفال على الخطوط ونشجعهم على التقليد.
- نطلب من الأطفال المشي على الخطوط، دون الخروج عن الخط ونلاحظ وضعية أيدي الطفل.
- نُشجّع الأطفال بشكلٍ مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم أصواتا مرشدة (مثل أجراس خفيفة أو موسيقى) لتوجيه الطفل أثناء المشي. وعند تنفيذ النشاط مع طفل (ضعيف بصر) نضع أشرطة أرضية ذات ألوان واضحة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية نستخدم إشارات بصرية واضحة (مثل الألوان، والحركات، والصور).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية نعدل صعوبة النشاط بحسب قدرات الطفل (مثل تقصير المسافة أو تثبيت الدعم) ويجب اتباع تعليمات أخصائيين العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي.





الجانب: التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: سنة إلى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-2: يتجاوز العقبات والحواجز البسيطة أثناء مشيه.

اسم النشاط: أتخطى العقبات.

أدوات النشاط: ألعاب طريه، وحواجز لينة: مثل كرات إسفنجية، ووسائد بارتفاعات متوسطة.

إجراءات النشاط:

- تُحدّد للأطفال مكان اللعب للأطفال ونقوم بنثر بعض الألعاب الطرية على الأرض.
- تُشجّع الأطفال على الحركة والمشي في المكان المخصّص ونلاحظ مدى تمكّن الأطفال من تجاوز الألعاب الطرية الموجودة على الأرض أثناء مشيه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم ملمس مختلف على كل حاجز (فرو، ومطاط، وقماش...) عند تنفيذ النشاط وكان الطفل من ضعاف البصر نستخدم وسائد متباينة في الألوان والظلال.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) يكون التواصل مرئيًا دائمًا (انظري للطفل عند التوجيه) وفي حال كان الطفل من ضعاف السمع قدّمي التوجيهات بصوت هادئ ومسموع.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية نوّفر حواجز منخفضة ومرنة (وسائد فوم) ويجب الالتزام بتعليمات الأخصائيين (العلاج الطبيعي، العلاج الوظيفي).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية نقوم بتقديم نموذج أمام الطفل ونطلب منه أن يعيد الحركة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي اضطراب طيف التوحد نقلّل من المحفّزات الزائدة (إضاءة هادئة، وصوت منخفض).





- الجانب: التطور الجسدي - الحركي.
- الفئة العمرية: سنة الى سنتين.
- المجال: التطور الحركي.
- المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.
- المؤشر 1 - 3: يمشي حاملاً لعبة كبيرة.
- اسم النشاط: توصيل اللعبة.

أدوات النشاط: مجموعة من الدمى الكبيرة، وصندوقين كبيرين.

إجراءات النشاط:

- نضع جميع الدمى الكبيرة في صندوق ونترك الصندوق الثاني فارغ.
- نترك مسافة لا تقل عن 4 أمتار بين الصندوقين.
- نطلب من كل طفل اختيار لعبته المفضلة ونقلها من صندوق إلى الآخر ونلاحظ مدى تمكن الطفل من حمل اللعبة والمشي بها.
- نشجع الأطفال بشكل مستمر ونحفّزهم للاستمرار باللعب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصري كلي) نستخدم ألعاب تصدر أصواتاً وذات ملامس مختلفة، ونضع علامات أرضية مثل شريط لاصق لمعرفة مكان الصندوق وأن يكون الصندوق ذات فتحة كبيرة. وفي حال كان الطفل ضعيف البصر نستخدم الألعاب ذات الألوان ويكون الصندوق ملون ويمكن أن نعطي التوجيهات اللفظية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نقوم بعمل نموذج أمامه ونطلب من الطفل أن يعيد النشاط مع إعطائه إيماءات، وعند تنفيذ النشاط وكان الطفل من ضعاف السمع نعطي التعليمات بصوت واضح وهادئ.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية قم بإزالة العوائق أمامه نضع الألعاب التي يستطيع التحكم بمسكها وأن يكون فتحة الصندوق مناسباً ليتمكن من تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية نعمل نموذج أمامه ونعطيه وقتاً كافي لتنفيذ النشاط.





الجانب: التطور الجسمي – الحركي.
الفئة العمرية: سنة الى سنتين.
المجال: التطور الحركي.
المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.
المؤشر 1- 5: يركض بطريقة آمنة معتمدًا على القدم والساق ويتوقف بسهولة.
اسم النشاط: حركة ستوب.
أدوات النشاط: موسيقى مفضلة للأطفال.

إجراءات النشاط :

- نهى مكان آمن للعب خالي من العوائق.
- نضع موسيقى مفضلة للأطفال ونقوم بتشجيع الأطفال على المشي بسرعة أو الركض خلال تشغيل الموسيقى والتوقف تمامًا عند إيقاف الموسيقى والعودة للحركة عند تشغيل الموسيقى مع تشجيع جميع الأطفال على التفاعل والمشاركة في اللعبة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بص) ندعي الطفل يمشي أو يركض مع إزالة كل العوائق من أمامه مع استخدام الجرس ليرشده على المسار الصحيح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ضعاف البصر نضع علامات أرضية واضحة على الأرض لمعرفة المسار.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية نقدم صورة طفل يركض نحو خط النهاية ونستخدم بالإشارات لشرح النشاط، وفي حال كان الطفل من ضعاف السمع نشرح النشاط بصوت هادئ وواضح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية نعمل على إزالة العوائق أمامه ويمكن ان يكون مرافق يمسك الطفل من خلال شريط مع إعطائه وقت لتنفيذ النشاط خاصة إذا كان يستخدم المعينات الحركية مثل الوكر أو الجبائر.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية نعمل نموذج أمامه ونطلب منه أن يعيد النشاط.





الجانب: التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1 - 6: يسحب ويدفع لعبة كبيرة مثل صندوق على الأرض.

اسم النشاط: صندوق العابي.

أدوات النشاط: صندوقين، وألعاب قماشية.

إجراءات النشاط:

- نُحضّر صندوقان فارغان ونضعهم على الأرض، ونضع ألعاب قماشية على مسافات صغيرة.
- نطلب من الطفل أن يبدأ بدفع الصندوق، ويضع الألعاب القماشية فيها، ونشجّعهم ونصق لهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم ألعاب تصدر صوتاً عند سحبها، مع تقديم توجيهات لفظية لتنفيذ النشاط. عند تنفيذ النشاط وكان الطفل من ضعاف البصر نستخدم ألعاباً ذات ألوان زاهية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (صم) نقوم بعرض صورة النشاط ونطلب منه ان يمثل النشاط. عند تنفيذ النشاط وكان الطفل من ضعاف السمع، نوضّح بصوت واضح وهادئ آلية تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية نستخدم شريط يساعد الطفل على سحب الصندوق ونختار الألعاب التي يستطيع الطفل التحكم بها وإمسакها.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية نقوم بعمل نموذج أمامه في تنفيذ النشاط ونطلب منه أن يعيد من بعدك.





الحركي.

الجانب: التطور الجسدي -

الفئة العمرية: سنة الى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1 - 8: نجلسُ القرفصاء ليلتقط شيئاً من الأرض ثم ينهض مستعيناً بيديه.

اسم النشاط: ألتقط كراتي.

أدوات النشاط: كرات صوف ملونه، وصندوق، وموسيقى.

إجراءات النشاط:

- نضع موسيقى مفضّلة للأطفال ونحمسهم على الرقص والحركة في مكانهم.
- ننثر كرات الصوف الملونة على الأطفال ونترك لهم المجال للعب بالكرات والتقاطها من على الأرض.
- نلاحظ مدى تمكنهم من الجلوس قرفصاء على الأرض لالتقاط الكرات الملونة.
- نُشجّع الأطفال على جمع الكرات وإعادتهم إلى الصندوق المخصص لهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف البصر الكلي) نجعل الشيء المراد التقاطه ملموساً بوضوح (لعب ذات ملمس واضح أو خشناً ولها صوت). وإذا كان الطفل من ضعاف البصر نجعل الأشياء ذات ألوان زاهية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمام الطفل واطلب منه أن يعيد من بعدك وأن يلتقط الألعاب.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمام الطفل واطلب أن يعيد من بعدك ويلتقط الألعاب الموضوعه على الأرض.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية نعدّل الوضع إلى إنحناء جزئي أو جلوس على كرسي منخفض لتنفيذ النشاط.





الجانب: التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1 - 10: نجلس على دراجة بثلاثة عجلات ويجرّها للأمام والخلف مستعيناً بقدميه على الأرض.

اسم النشاط: سباق السيارات.

أدوات النشاط: دراجات بثلاثة عجلات.

إجراءات النشاط: نحسّ الأطفال لركوب الدراجات واللعب الحر به، ونلاحظ قدرة كل طفل على جرّ الدراجة للأمام والخلف مستعيناً بقدميه على الأرض (بدون استخدام البدالات).

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نجعل الطفل يتلمس أجزاء الدراجة، والمقابض، المقعد، والبدالات، ويفضّل استخدام الدراجة التي تصدر أصواتاً، استخدم أوامر بسيطة مثل "إلى الأمام"، "توقف"، "رجوع". وإذا كان الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر) استخدم التعليمات والأوامر البسيطة ويجب إزالة جميع أنواع العوائق ويجب أن تكون منطقة اللعب آمنة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (صم) نعطي الطفل إشارات بسيطة وواضحة على كيفية ركوب الدراجة واللعب بشكل آمن وإذا كان الطفل من ضعاف السمع نوضّح بصوتٍ واضح وهادئ آلية تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية يجب اتباع تعليمات الأخصائيين من علاج طبيعي ووظيفي في ركوب الدراجة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية نقوم بمساعدة الطفل ووضع القدمين داخل البدالات ونقدّم المساعدة بدفعه ومنه نخفف المساعدة إلى أن يقوم بركوب الدراجة لوحده.





الحركي.

الجانب: التطور الجسدي -

الفئة العمرية: سنة الى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 1-2: يمارس ألعاب كتركيب أحجية.

اسم النشاط: الهرم.

أدوات النشاط: مجموعة من الكاسات ست كاسات تقريبًا كاسات بلاستيكية أو ورقية، ومكعبات بداخلها أصوات.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونطلب منه أن نضع ثلاث كاسات بجانب بعض.
- وبعد ذلك نطلب منه أن نضع كأسين فوقهما بطريقة صحيحة، ثم نطلب منه أن نضع كأسًا في قمة الهرم وعندما ينجح نصفق له.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) اشرح النشاط بصوت هادئ، وقم ببناء الهرم أمام الطفل ودعه يتلمس الهرم ثم نطلب منه أن يبني الهرم من المكعبات ويفضل أن يكون بداخلها أصواتًا أو من قماش ذات ملمس.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف البصر) اشرح النشاط ويفضل استخدام كاسات أو مكعبات من ألوان زاهية وواضحة ليتم تنفيذ النشاط بنجاح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه واطلب منه أن يعيد من بعدك واعطيه الإشارات المناسبة لتنفيذ النشاط بنجاح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف سمع) اشرح النشاط للطفل بصوت هادئ وواضح وقم بعمل نموذج أمامه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل النموذج أمامه واطلب منه أن يعيد من بعدك ويمكن تجزئة خطوات النشاط حتى يتقنها بشكل كامل.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أحضر الأدوات (كاسات / مكعبات) ليستطيع الطفل التحكم بها واعطيه وقت لتنفيذ النشاط .





الجانب: التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين.

المجال: التطور الحركي

المجال الفرعي -2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2-1: يمارس ألعاب كأنه يضع حلقات في عامود خشبي.

اسم النشاط: حلقاتي.

أدوات النشاط: كرتون محارم التواليت / أو مجموعة CD، وملاعق خشبية، ومعجون، وطاولة، ولعبة العامود والحلقات.

إجراءات النشاط:

- ن فرد المعجون على شكل مربع.
- تُنبت الملاعق بالمعجون بحيث تكون العصا للأعلى والرأس للأسفل، وتُنبت الملاعق بالمعجون بحيث يكون المقبض للأعلى والرأس للأسفل.
- تُحضّر كرتون ورق المحارم أو الـ CD ونجلس مع الطفل ونطلب منه أن يضعها داخل العصى.
- تُشجّع الطفل عندما يقوم بالعمل ونشكره.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدم حلقات مدوّرة وفتحها مناسبة بداخلها حبوب ودع الطفل يتلمس العامود وشجّعه ليضع الحلقات ذوات الأصوات داخل العامود.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر) نُحضر حلقات او نلّون (CD) بألوان زاهية وملوّنة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه أو اشرح الخطوات مستخدم إشارات واضحة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف سمع) أعطي التعليمات بصوت واضح وهادئ.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمامه بوضع CD أمامه في العامود واطلب من الطفل يعيد من بعدك.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية استخدم الحلقات أو الأدوات بأحجام مناسبة ليستطيع الطفل التحكم في مسك اللعبة ووضعها في العامود.





الحركي.

الجانب: التطور الجسدي -

الفئة العمرية: سنة إلى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي -2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 1-2: يلعب ألعاب تحتاج إلى مهارات دقيقة مثل لعبة الأوتاد.

اسم النشاط: لعبة الأوتاد.

أدوات النشاط: لعبة الأوتاد.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونضع لعبة الأوتاد.
- نبدأ باللعب أمام الطفل ونحفّزه للعب معنا.
- نُشجّع الطفل عندما يتمكن من وضع الحلقات في مكانها الصحيح.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصري كلي) نجعلُ الطفل يتلمّس القاعدة والثقوب الموجودة داخلها وأن يتلمّس العامود وشجّع الطفل أن يضع العامود داخل الثقوب مع إعطاءه التعليمات المناسبة لتنفيذ النشاط بنجاح. وإذا كان الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر) استخدم الأعمدة ذات الألوان الزاهية والثقوب بلون واضح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم معه الإشارات مع حركة الشفاه لشرح النشاط، وإذا كان من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف السمع) اشرح النشاط بصوت هادئ وواضح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمام الطفل واطلب منه أن يعيد من بعدك واعطيه الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية والعصبية استخدم الأوتاد في أحجام مناسبة للطفل، ونفّذ تعليمات أخصائي العلاج الوظيفي لتنفيذ النشاط.





الحركي.

الجانب: التطور الجسدي -

الفئة العمرية: سنة الى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي -2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 1-2: يمارس ألعاب تساعد في تقوية عضلات النطق.

اسم النشاط: قفازي الجميل.

أدوات النشاط: قفازات بلاستيكية طبية، وكاسات كرتون، وقشّات أو مصاصات بلاستيكية، وعصير ألوان.

إجراءات النشاط:

- نقوم بإحضار قفازات بلاستيكية وكاسة وشلمونة ونضعهم على الطاولة.
- نرسم على القفازات وجه لأحد الحيوانات أو وجه مهرج بشكل بسيط وملفت للانتباه.
- نضع القفازات على داير (حول الكوب) الكأس بشكل متناسق.
- ندخل الشلمونة في أسفل الكأس من الجنب.
- نطلب من الطفل أن ينفخ داخل الشلمونة فيظهر شكل جميل لأحد الحيوانات أو وجه مهرج مع الحرص على سلامة الطفل بأن لا يؤدي نفسه بالشلمون وممارسة النشاط وهو جالس.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصري كلي) نجعل الطفل يتلمس القفاز قبل نفخه ونطلب منه ان يتلمس كلما نفخ القفاز ليديرك الحجم. قم باستخدام الألوان الزاهية مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر) واجعل الرسمة على القفاز واضحة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية مثل (حالات الشلل الدماغي) قد يكون لديه ارتخاء أو شد في عضلات الفك ويجب اتباع تعليمات الأخصائي (المعالج الطبيعي / والمعالج الوظيفي) عند تنفيذ النشاط.





- الجانب: التطور الجسدي - الحركي.
- الفئة العمرية: سنة إلى سنتين.
- المجال: التطور الحركي.
- المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الدقيقة.
- المؤشر 2-2: يقلب صفحاتين / ثلاث من الكتاب في المرة الواحدة.
- اسم النشاط: قراءة قصة.
- أدوات النشاط: قصة مصورة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل بشكل دائري ونبدأ بعرض الصور وتسميتها له، ثم نسأل الأطفال عنها.
- نُعطي القصة للطفل ليشارك الصور ونشجعه على قلب الصفحات.
- نُشجّع الطفل بشكل مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم قصص من القماش أولاً أو قصص مصنوعة من الورق السميك وتكون الصور بارزة بحيث يستطيع أن يلمس الصورة، وشجعه على أن يقلب الصفحات ليصل إلى الصورة المسماة.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة الذهنية والحركية والعصبية نستخدم قصص مصنوعة من ورق سميك يسهل التحكم فيه وشجعه على أن يقلب الصفحات.





- الجانب: التطور الجسدي - الحركي.**
الفئة العمرية: سنة الى سنتين.
المجال: التطور الحركي.
المجال الفرعي -2: المهارات الحركية الدقيقة.
المؤشر 2 - 3: نلعب بالمعجون (يدرجه، ويعصره، ويضربه)
اسم النشاط: أشكالي بالمعجون.
أدوات النشاط: معجون مناسب للأطفال.

إجراءات النشاط:

- تجلس مع الطفل في مكان مناسب للعب المعجون.
- تُعطي الطفل المعجون ونشجعه على اللعب مع مراقبته بشكل مستمر والحذر على عدم وضعه بفمه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم المعجون بألوان وروائح مختلفة (الفانيليا، والليمون، والفراولة...) لتكوين ارتباطات حسية، ونشجعه على سحب المعجون والضغط عليه، وفي بداية النشاط نساعد الطفل على مسك يده لعمل كرات ومن ثم نخفف المساعدة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نقوم بعمل نموذج أمامه ونشجعه بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط، ونستخدم الصوت الهادئ والواضح مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (ضعيف السمع) لشرح النشاط وتنفيذه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية نبسط الخطوات لتنفيذ النشاط، أعطي الطفل وقتاً كافي لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية اتبع تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) لتنفيذ النشاط.





الجانب: التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي -2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2 - 4: فكّ الأغذية وبنزغ ورق التغليف.

اسم النشاط: فكّ الأغذية.

أدوات النشاط: مجموعة من الأوعية لها غطاء كبير، ومرطبات بلاستيك.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب، ونضع الأوعية أمامه.

- نُحَفِّز الطفل على اللعب بالأدوات التي حوله بطريقته الخاصة.

- نُشَجِّع الطفل على فكّ الأغذية وورق التغليف.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نجعل الطفل يتلمس غطاء الزجاج ونطلب منه أن يلفّ الغطاء ليتم فكّ الغطاء، ولكي يتم تشجيعه أكثر نضع داخل المرطبات قطعة حلوى ونطلب منه أن يفكّ الغطاء ليتناول الحلوى التي بداخل المرطبان.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نعطي الطفل الإشارات ليقوم بفكّ الغطاء عن المرطبان ليتناول الحلوى التي بالداخل.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بفكّ المرطبان أمام الطفل ونطلب منه أن يعيد المحاولة، قد يحتاج في البداية لمساعدة جسدية بحيث نمسك يد الطفل لفكّ المرطبان.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية اتبع تعليمات المعالج الطبيعي والمعالج الوظيفي لتنفيذ النشاط ويمكن أن نستخدم صندوق ملفوف بورقة هدايا ونطلب منه أن يزيل الورقة عن الصندوق.





الجانب: التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: سنة إلى سنتين.

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2 - 5: يرسم ويخربش دوائر وخطوط مستقيمة.

اسم النشاط: هيا نرسم.

أدوات النشاط: رول من الورق أو الجرائد، وصحون ورقية، وألوان مناسبة لعمر الطفل، ولاصق، ومريول خاص للرسم، وفرشاة رسم وألوان.

إجراءات النشاط:

- نقوم بلصق الأوراق الخاصة بالرسم على طول حائط الغرفة.
- نساعد الأطفال على إرتداء المريول.
- نعطي الأطفال الفرشاة، ونضع الألوان في صحون كرتون، ونطلب من الأطفال رسم ما يريدون.
- نُشجّع الأطفال بشكلٍ مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط إلى استخدام أشكال مفرغة ونطلب منه أن يلون داخل الشكل. (الغاية من النشاط تنمية العضلات الدقيقة) ونستخدم ألوان لها رائحة ونربط اللون بالرائحة (الأحمر برائحة الفراولة، الأصفر برائحة الليمون وهكذا).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / الإعاقة العصبية اتبع تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي) في تنفيذ النشاط وتعديل أدوات الرسم والألوان بما يتناسب مع وضعية الطفل.





الحركي.

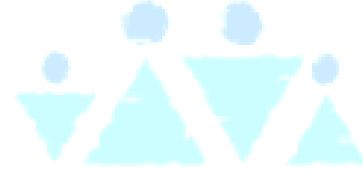
الجانب: التطور الجسدي -
الفئة العمرية: سنة الى سنتين.
المجال: التطور الحركي.
المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الدقيقة.
المؤشر 2 - 7: ينظر إلى المجلات ويمزقها.
اسم النشاط: مجلتي.
أدوات النشاط: أوراق من مجلات قديمة، وورق، وسمغ.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب ونوزع عليهم صفحات من مجلات قديمة.
- نطلب منهم أن ينظروا إلى الصور ويسمونها.
- نطلب من الأطفال تمزيق الأوراق إلى أصغر حجم ممكن.
- نساعد الطفل بالصق هذه القصاصات الصغيرة على ورقة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدم أوراق ذات ملمس، وقم بتغليف الورقة حول لعبة محببة للطفل واطلب منه أن يمزق الورقة ليخرج اللعبة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإشارات الصحيحة والإيماءات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / الإعاقة العصبية اتبع تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي) في تنفيذ النشاط.





الجانب: التطور الجسمي - الحركي.
الفئة العمرية: سنة الى سنتين.
المجال: المهارات الحركية الكبيرة.
المجال الفرعي 3: الرياضة
المؤشر 1 - 3: يرفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس.
اسم النشاط: نجلس معاً.
أدوات النشاط: سجادة

إجراءات النشاط:

- نطلب من الأطفال الجلوس على السجادة وعلى مسافات متباعدة بالتوازي ونساعدهم في ذلك على الأرض.
- نجعل بين كل طفل وآخر مسافة مناسبة حتى لا يكونوا قريبين من بعض.
- نطلب من الأطفال تقليدنا بالتمدد على الأرض ثم الجلوس بطريقة مناسبة.
- نشجع الأطفال بشكل مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يلمس جسده لتحديد الاتجاهات (لمس الصدر والبطن والرأس) لتوضيح ما سيركبه. دع الطفل في وضع الاستلقاء على الظهر، وضع يده خلف كتفيه برفق وقل له: "ارفع رأسك إلى الأمام... ممتاز" ساعده أن يثني ركبتيه قليلاً ويضغط بقدميه على الأرض.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / الإعاقة العصبية اتبع تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي)





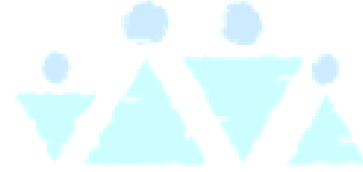
الجانب : التطور الجسدي - الحركي
الفئة العمرية: سنة إلى سنتين
المجال: المهارات الحركية الكبيرة.
المجال الفرعي 3 : الرياضة
المؤشر 2-3: يرمي بكرة إلى الأمام دون أن يقع ويركها.
اسم النشاط: أركل الكرة.
أدوات النشاط: كرة متوسطة الحجم والوزن.

إجراءات النشاط:

- نضع الكرة أمام الطفل ونحفّزه ليركها وللعب بها.
- نلاحظ أنّ الأطفال في هذه المرحلة يركلون الكرة إلى الأمام بتوازن.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدم كرة فيها جرس، وقف في مقابل الطفل مع اصدار صوت ليحدّد مكانك ويرمي الكرة اتجاهك.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بإعطائه الايماءات والإشارات لرمي الكرة اتجاهك.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمامه ودعه يعيد من بعدك مع تشجيعه بالتصفيق.
- عن تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية يمكن تعديل النشاط بحيث يرمي الكرة مستخدم اليدين ويجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي).





الحركي

الجانب: التطور الجسدي-

الفئة العمرية: سنة إلى سنتين

المجال : الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 5 : التغذية.

المؤشر 1-5 : استخدام الملعقة يضع الطفل الملعقة في فمه ويلعقها، يمكنه إستخدام الملعقة لإطعام نفسه بشكل مستقل تمامًا.

اسم النشاط : ملعقتي.

أدوات النشاط: ملعقة وصحن، ومرآة.

إجراءات النشاط:

- جلس مع الأطفال على الطاولة ويفضل تنفيذ هذا النشاط عندما يكون وقت الطعام (يكون الطفل جائع) ويفضل إجلاس الطفل أمام المرآة لان الطفل عندما يرى نفسه وهو يأكل يكون تنفيذ النشاط بنجاح أكبر.
- نضع الطعام الخاص بالأطفال بالصحن، ونطلب من الأطفال البدء بالاكل.
- نلاحظ أن الطفل يضع الملعقة في فمه ويأكل.
- نشجع الطفل بشكل مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يتلمس الملعقة وصحن الطعام ورائحته وساعده في البداية بمسك يده عند تناول الطعام، وخفف المساعدة لحين أن يتقن النشاط لوحده. اعطي التعليمات والتوجيهات للطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر) لتناول الطعام بشكل صحيح.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بتوجيه الطفل مستخدمًا لغة الإشارة الصحيحة. والتوجيهات اللفظية بصوت هادئ وواضح مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف السمع).
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بتقسيم النشاط إلى خطوات وفي كل مرة يتقن الخطوة الأولى ننتقل للخطوة الثانية إلى حين إتقان النشاط وهو أن يتناول الطعام لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية والعصبية يفضل استخدام أدوات الطعام المعدلة ليستطيع التحكم في مسك الملعقة وتناول الطعام . ويجب اتباع توجيهات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) لتنفيذ النشاط.





الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية : سنة الى سنتين

المجال : الصحة والرعاية الذاتية

المجال الفرعي -5 : التغذية

المؤشر 5-1: يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة في تجفيفهما.

اسم النشاط : أغسل يدي.

أدوات النشاط : ماء وصابون، ومنشفة صغيرة مناسبة للطفل

إجراءات النشاط:

- بعد الإنتهاء من تناول الطعام نأخذُ الطفل إلى الحمام، ونطلبُ منه أن يغسل يديه جيداً.
- نلاحظُ أنه يستطيع غسل يديه لكنّه بحاجة إلى مساعدة لتجفيفهما.
- نساعد الطفل على تجفيف يديه في منشفة الخاصة.
- نُشجّع الطفل.





الحركي

الجانب : التطور الجسدي-

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال : الأمن والسلامة.

المجال الفرعي: 8 : التعليمات والقوانين.

المؤشر 8-1 : يُظهر معرفةً بسيطةً بالقوانين لكن ليس بالضرورة أن يتبعها.

اسم النشاط : أجهز طعامي.

أدوات النشاط: لوحات إرشادية لأبرز تعليمات السلامة في الحضانة مخصصة للأطفال.

إجراءات النشاط:

- خلال الروتين اليومي في الحضانة يتم وضع قوانين وقواعد سلوك لجميع مرافق الحضانة بما يتناسب مع أعمار الأطفال، مع وضع لوحات إرشادية مصوّرة مخصصة ومفهومة للأطفال لأبرز التعليمات مثل: "ضع النفايات في سلة المهملات"، و"عدم الوقوف على الطاولة"، و"غسل اليدين قبل الطعام" ... الخ.
- تُشجّع الأطفال على اتباع القوانين والتعليمات بشكلٍ مستمر مع تعزيز الأطفال الملتزمين وعدم إحراج الطفل غير الملتزم أو لفت النظر له.
- نلاحظ أنّ الأطفال في هذا العمر يظهرون فهمًا للتعليمات والقوانين لكن ليس بالضرورة أن يتبعوها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) اشرح الإرشادات بصوتٍ واضح ويمكن استخدام صور بارزة توضح القواعد وسلوك التي أتباعها في الحضانة مع التنقل بين أركان الحضانة ويمكن الاستعانة بأخصائي التدخل المبكر (الإعاقة البصرية) في عملية تدريب الطفل.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بشرح الإرشادات مستخدمًا لغة الإشارة. واستخدم الصوت الهادئ والواضح لشرح الإرشادات.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة الذهنية نستخدم الصور التوضيحية مع التوجيه المستمر لحين الالتزام بالإرشادات والقواعد السلوكية داخل الحضانة.





الفئة العمرية :من السنة إلى نهاية السنتين

الجانب : التطور المعرفي





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية : سنة الى سنتين

المجال : المعرفة العامة

المجال الفرعي 1 : الإدراك البصري والسمعي

المؤشر 1-2 : نلعب ألعابا فيها مطابقة للصور ويشير إلى أشياء محددة في كتاب.

اسم النشاط : الصور.

أدوات النشاط : سلّة صغيرة، وصور لأشكال مختلفة، وأشياء حقيقية موجودة بالبيت، أو ألعاب صغيرة.

إجراءات النشاط:

- نضع سلّة على الطاولة ونضع فيها مجموعة من الأشياء مثل: موزة، وبرتقالة، وسيارة لعبة، ودبodob... الخ.
- نُحضر صور مطابقة للأشياء الموجودة بالسلّة.
- نضع صورة برتقالة على الطاولة ونقول للطفل أحضر البرتقالة الموجودة في السلّة ونطابق الصورة مع ما يشابهها وهكذا

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تحويل النشاط إلى أن يطابق أشكال متشابهة معًا. دع الطفل يتلمس الشكل (الموزة ، والسيارة ، والدمية ...) ونطلب منه أن يطابق الشكل المشابه له. استخدم صورة كبير وواضحة لتنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمام الطفل واطلب منه أن يعيد من بعدك مستخدمًا لغة الإشارة الصحيحة والإيماءات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذجًا أمام الطفل واطلب منه أن يعيد من بعدك، شجّع الطفل في كل مرة ينفذ النشاط.





- الجانب : التطور المعرفي**
الفئة العمرية : سنة الى سنتين
المجال : المعرفة العامة
المجال الفرعي 1 : الإدراك البصري والسمعي.
المؤشر 1-3 : يشير إلى نفسه بالاسم ويتعرف على صورته بالمرأة.
اسم النشاط : من يكون؟
أدوات النشاط: مرآة آمنة الزوايا للطفل.
إجراءات النشاط:

- جلس مع الطفل في مكان مناسب.
- تقوم بأحضار مرآة ونعطيها للطفل.
- نسأل الطفل من الموجود في المرآة.
- نحفز الطفل للتعرف على صورته بالمرآة .
- نشجع الطفل على عمل حركات وتعابير مختلفة في وجه أمام المرآة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تحويل النشاط الإدراك السمعي. أن يشير إلى نفسه عندما نسأل أين ... نمسك يد الطفل ونساعده أن يشير إلى نفسه في البداية. قَدِّم التشجيع المناسب لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) اجلس أمام الطفل ودع الطفل يرى وجهك بوضوح، قم بتسمية اسم الطفل مع تحريك الشفاه. استخدم لغة الإشارة الصحيحة والإيماءات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط اتبع تعليمات أخصائي النطق عند تنفيذ النشاط .
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمام الطفل واطلب منه أن يعيد من بعدك، شجّع الطفل في كل مرة ينفذ النشاط.





الجانب : التطور المعرفي
الفئة العمرية : سنة الى سنتين
المجال : العمليات المعرفية
المجال الفرعي 4: التذكر والفهم
المؤشر 4-2 : يطلب إعادة قراءة القصة منتظرًا ردة فعل من يقرأ القصة.
اسم النشاط : قصة جميلة.
أدوات النشاط: قصص مصورة للأطفال.
إجراءات النشاط:

- نأخذ الطفل إلى ركن القصة ونطلب منه أن يحضر قصة.
- نجلس مع الطفل لمشاهدة القصة ونسردها له ونسأله عن تفاصيل محددة بالقصة مثل: "أين بابا؟" "من الذي يطرق الباب؟"، نراقب مدى تفاعل الطفل وهو يشير إلى الصور ويقطب الصفحات.
- نلاحظ إن كان الطفل سيطلب إعادة قراءة القصة، ويراقب ردة فعل من يقرأها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط أن يسمي اسم القصة المفضلة له، وبعد سرد القصة نطرح أسئلة عن شخصيات القصة، وأحداث القصة وهكذا.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإشارات والإيماءات الصحيحة واتبع تعليمات أخصائي النطق ومترجم لغة الإشارة .





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية : سنة الى سنتين

المجال : المنطق

المجال الفرعي 5 : حلّ المشكلات.

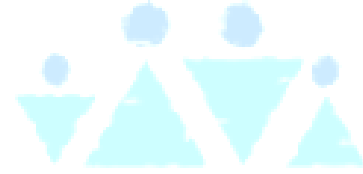
المؤشر 5-1 : يجرب استخدام أشياء متعدّدة لحلّ مشكلة ما دون مساعدة.

اسم النشاط : كيف تعمل اللعبة.

أدوات النشاط: لعبة تعمل بالبطاريات مثل سيارة.

إجراءات النشاط:

- نجلسُ مع الطفل في مكان مناسب.
- نقوم بتشغيل اللعبة دون أن ينتبه الطفل ونضعها على الأرض ثم نطفأها ثم نشغلها مرة أخرى دون أن ينتبه الطفل لمكان تشغيلها ثم نطفأها.
- نطلب من الطفل أن يشغلّ اللعبة بمفرده حتى يكتشف الطريقة.
- اذا لم يتمكن الطفل من تشغيلها نعطيه إشارات لتساعده في ذلك ونكرر التمرين.





الفئة العمرية :من السنة إلى نهاية السنتين الجانب :التطوّر اللّغوي





الجانب : التطور اللغوي
الفئة العمرية : سنة إلى سنتين
المجال : التواصل
المجال الفرعي 1 : اللغة الاستقبالية.
المؤشر 1-1: يشير الى شئ في صورة عند تسميته لها.
اسم النشاط : صور
أدوات النشاط:

- صورة للأشياء مختلفه يعرفها الطفل
- لاصق
- إجراءات النشاط:
 - نلصق صور مختلفه على الحائط تقريبا خمس صور.
 - نذكر للطفل الصورة الموجوده على الحائط ونطلب منه أن يؤشر عليها.
 - مثال :نقول له أين صورة) القطة وهكذا
 - نشجع الطفل بشكل مستمر

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط ونستخدم المجسمات لتسمية الأشياء.
نستخدم صور كبيرة الحجم وواضحة مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف البصر).

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بالجلوس أمام الطفل ودعه يرى وجهك بوضوح وقم بتسمية الأشياء





الجانب: التطور اللغوي
الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: التواصل
المجال الفرعي -2: اللغة التعبيرية
المؤشر 2-3-: يشير إلى أشياء وصور أفراد العائلة.
اسم النشاط: عائلتي.
أدوات النشاط:

- صور مختلفة لجميع أفراد عائلة الطفل
- إجراءات النشاط:
- نجلسُ مع الطفل في مكان مناسب ونضع الصور أمامه.
- نسأل الطفل، أين ماما؟ فنلاحظ أن الطفل يشير إلى صورتها، ونسأله أين بابا؟ فيشير إلى صورته وهكذا.
- نشجّع الطفل على الكلام والتعبير حسب محصلة اللغوي

اعتبارات خاصة

- عند تنفيذ هذا النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث يشير إلى مجسمات الأشياء (سيارة، حصان، هاتف،...) . استخدم صور كبيرة الحجم وواضحة مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر).
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) اجلس أمام الطفل بحيث يستطيع رؤية الشفاه بشكل واضح ويرى مخارج الحروف عند تسمية الأشياء أو الصور. اتبع تعليمات الأخصائي معالج النطق و مترجم لغة الإشارة عند تنفيذ هذا النشاط.





الجانب: التطور اللغوي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: اللغة

المجال الفرعي -3: المفردات

المؤشر 2-3: يردد مفردات مستعملة بالبيئة" يردد كلمات يسمعا بكثرة في المنزل أو في الحضانة"

اسم النشاط: احب كلماتي.

أدوات النشاط:

• ورق.

• مغلفات.

إجراءات النشاط:

- نضع مجموعة الكلمات التي يردها الطفل باستمرار وارسالها للاهل بمغلف لكل طفل
- بالمقابل نطلب من الاهل تدوين الكلمات المكررة من الطفل في المنزل في نفس المغلف وارجاعها
- نقوم بتوظيف الكلمات الايجابية بجمل مفيدة وتحرص على إستخدامها مع الطفل لزيادة حصيلة اللغوية وزيادة المفردات.

• نشجع الطفل بشكل مستمر وتحدث معه دائما.

اعتبارات خاصة

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) اتبع تعليمات الأخصائي (أخصائي النطق، مترجم الإشارة)

عند تنفيذ هذا النشاط .





الجانِب: التَطَوُّر اللُّغَوِي
الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: اللُّغة
المجال الفرعي 4: الإدراك والفهم اللُّغوي
المؤشر 4-1: يجيب عن الأسئلة بنعم أو لا أو بحركة مناسبة.
اسم النشاط: نعم لا
أدوات النشاط:
لا يوجد

إجراءات النشاط:

- من خلال الروتين اليومي للطفل نستمر بالحديث معه ونطرح عليه الاسئلة ونحفّزه على الاجابه.
- نحرص بشكل يومي على زيادة الحصيلة اللُّغوية للطفل

اعتبارات خاصة

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الايماءات والإشارات الصحيحة ليجيب عن الاسئلة .





الجانب: التطور اللغوي
الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال: اللغة

المجال الفرعي 4 : الإدراك والفهم اللغوي.

المؤشر 4-2 : يقلد أصوات الحيوانات.

اسم النشاط : الحيوانات.

أدوات النشاط: صورة قطة، و كلب، وبقرة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في دائرة.
- نضع صور الحيوانات مقلوبة وغير مرئية.
- نرفع أول صورة أمام الأطفال ونسألهم ما هذا؟ سيجيب الأطفال قطة ثم نطلب منهم أن يقلدوا صوت القطة ويتم تطبيق التمرين على باقي الصور
- نقف جميعًا ونغني أغنية حيوانات المزرعة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث يقلد أصوات الحيوانات بعد سؤاله (كيف صوت القطة؟).
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بالجلوس أمام الطفل بحيث يستطيع رؤية الشفاه عند إصدار أصوات الحيوانات، حرّك الشفاه بشكل يبين الصوت (ميوو...)، كما يمكن تعديل النشاط بحيث يقوم الطفل باستخدام لغة الإشارة الصحيحة ليعبر عن اسم الحيوان ويمكن الاستعانة بمترجم لغة الإشارة عند تنفيذ النشاط.





الجانب: التطور اللغوي

الفئة العمرية: سنة إلى سنتين

المجال: القراءة والكتابة.

المجال الفرعي 5: القراءة

المؤشر 5-1: يستمع عند القراءة له" لا يحاول التهرب من المكان، يجلس مع القارئ، ينظر إلى الصور، يبدي اهتمام بالشخصيات"

اسم النشاط: نقرأ قصة.

أدوات النشاط: قصة مصورة مناسبة لعمر سنتين.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب، نطلب منه أن يُحضر قصة أو أن يختار القصة التي يريدتها.
- نبدأ بقراءة القصة، ونقلب الصفحات، وننظر إلى الصور ونخبره عن الشخصيات الموجودة في القصة.
- نحفز الطفل ليتفاعل معنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بالجلوس أمام الطفل بحيث يستطيع قراءة الشفاه والإيماءات عند سرد القصة، واستخدم لغة الإشارة الصحيحة عند سرد القصة.
- استخدم الدمى التي تلبس باليد عند سرد القصة مع جميع الأطفال بما فيهم الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية والسمعية والحركية.
- تلاعب في نغمات الصوت عند سرد الأحداث المهمة والشخصيات لجذب انتباه الأطفال بما فيهم الأطفال من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي).





الجانب: التطور اللغوي
الفئة العمرية: سنة إلى سنتين
المجال: القراءة والكتابة.
المجال الفرعي 5: القراءة
المؤشر 5-2: يعيد لفظ الكلمات التي تكررت في القصة.
اسم النشاط: القصة
أدوات النشاط: قصة مصورة مناسبة لعمر سنتين عن أطفال يلعبون بالحديقة.
إجراءات النشاط:

- نأخذ الطفل إلى مكان مناسب، ونحضر قصة مصورة.
- نبدأ بسررد القصة، و نقول: أين الشجرة؟ ونشجع الطفل للإشارة إليها، وكذلك نقول أين الكرة؟ أين البيت؟ أين السيارة؟ أنظر كيف يلعب الأطفال بالحديقة وكيف يركلون الكرة؟ وهكذا. ونكرّر الأسئلة مرة أخرى ونعيد القصة كل يوم خلال الأسبوع.
- نلاحظ أن الطفل يعيد ألفاظ تكررت بالقصة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) إجلس أمام الطفل بحيث يستطيع قراءة الشفاه والفظ الكلمة مع تحريك الشفاه بين مخارج الحروف بشكل واضح مع تكرار الكلمة.



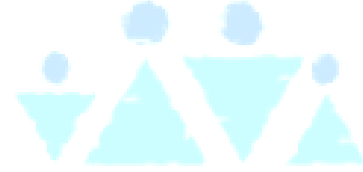


الجانب: التطور اللغوي
الفئة العمرية: سنة إلى سنتين
المجال: القراءة والكتابة.
المجال الفرعي 5: القراءة
المؤشر 3-5: يستمتع بالقصص حول نفسه وحول عائلته.
اسم النشاط: قصتي المفضلة.
أدوات النشاط: لا شيء
إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب، ونقول سوف أحكي لك قصة عن (اسم الطفل).
- نسرد أحداث القصة بما يتناسب مع واقع الطفل واستخدام أسماء أفراد أسرته والأمور التي يفضلها الطفل.
- نلاحظ مدى استمتاع الطفل في سرد القصة وتفاعله مع أحداثها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) اجلس أمام الطفل بحيث يستطيع قراءة الشفاه والتعبير والايماءات بشكل واضح واستخدم لغة الإشارة الصحيحة عند سرد القصة، ويمكن الاستعانة بمرجم لغة الإشارة.





الجانب: التطور اللغوي
الفئة العمرية: سنة إلى سنتين
المجال: القراءة والكتابة.
المجال الفرعي 5: القراءة
المؤشر 4-5: يشير ويسمي الصور المألوفة بالقصة.
اسم النشاط: قصة قصيرة.
أدوات النشاط: قصة مصورة مناسبة لعمر الأطفال.
إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في ركن القصة، ونسرد له قصة فيها بابا وماما، وطفل، وبيت، وسيارة، وحديقة، وكرسي وطاولة.
- ونقلب الصفحات ونشاهد الصور ونعيد القصة مرة أخرى ثم نطلب منه أن يشير إلى الصور المألوفة لديه ونحفزه ليشير إلى الصور وتسميتها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط أن يسمي شخصيات القصة والأحداث مع سرد القصة أمامه. استخدم قصة كبيرة الحجم والصور واضحة مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر).
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) اجلس أمام الطفل بحيث يستطيع قراءة الشفاه وتعابير الوجه، واستخدم لغة الإشارة الصحيحة عند قراءة القصة. ويمكن الاستعانة بمتروجم لغة الإشارة عند تنفيذ النشاط.





الجانب: التطور اللغوي
الفئة العمرية : سنة إلى سنتين
المجال : القراءة والكتابة.
المجال الفرعي 6 : القراءة
المؤشر 6-1 : يمسك القلم ويخربش.
اسم النشاط: أقلام الملونة.
أدوات النشاط: أقلام ألوان شمعية قصيرة ومدببة، وأوراق.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب، ونضع الأوراق والألوان أمامه ونتركه يرسم ويخربش كما يريد.
- وعندما ينتهي نسأله ماذا كتبت؟ وماذا رسمت؟ ونشجعه ونصفق له ونخبره أنه يكتب بشكل جميل.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث يصبح أن يكون بالألوان المائية مستخدمًا اصابع اليد، واستخدام ألوان لها رائحة مع ربط اللون والرائحة (الأحمر برائحة الفراولة، والأخضر برائحة النعنع، والليمون مع اللون الاصفر)
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية استخدم الفرشاة وحجم الألوان الشمعية مناسب لوضعية الطفل واتباع تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي) عند تنفيذ النشاط.



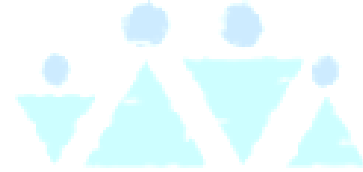


العمرية : من

الفئة

السنة إلى نهاية السنتين

الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي





الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي

الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 1: التفاعل مع البالغين.

المؤشر 1-2 : يظهر انفعالات جديدة مثل الخوف والفرح والدهشة.

اسم النشاط : انفعالاتي

أدوات النشاط: قصة تحتوي على أحداث شيقة ومتنوعة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في المكان المناسب لقراءة القصة بحيث نتمكن من مراقبه تعابير وجهه.
- نسرّد أحداث القصة بكلمات بسيطة وقراءة معبرة بنبيرات الصوت المختلفة.
- نلاحظ تفاعل الطفل بإظهار إنفعالاته حسب أحداث القصة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

استخدم الايماءات وتعابير الوجه أمام الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) بشكل واضح حتى يُظهر انفعالاته مثل الضحك، والابتسام، والدهشة.





الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي

الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 1: التفاعل مع البالغين.

المؤشر 1 – 5: يشارك الكبار في نلعب ألعاب بسيطة ويستمتع معهم مثل: الغميضة وسباق الجري.

اسم النشاط: الغميضة.

أدوات النشاط: ساحة واسعة وأمنة.

إجراءات النشاط:

- نذهب مع الأطفال إلى الساحة الخارجية (مكان واسع وآمن).
- نلعب مع الأطفال لعب حر (جري – غميضة إلخ).
- نُحَقِّزُ الأطفال على التفاعل معنا ونشجّعهم بشكلٍ مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصر (كف بصر كلي) استخدم لعبة تصدر صوتاً، ودع الطفل يشارك الآخرين في اللعب معه مثل (كرة الجرس ورميها إلى البالغين) بعد تحديد مكان وقوفهم.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية تعدل النشاط بما يتناسب مع وضعية مثل مشاركة البالغين في بناء برج (الليغو).





الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي

الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 1: التفاعل مع البالغين.

المؤشر 1-7 : يبدأ بإلقاء التحية على الأشخاص المألوفين.

اسم النشاط: ها قد أتى.

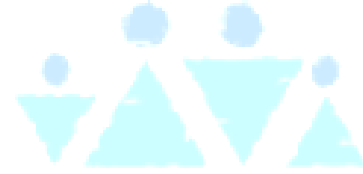
أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط:

- تُحَفِّزُ الطفل على قول كلمة صباح الخير أو قول مع السلامة (باي) عند الذهاب في مواقف متعددة خلال الروتين اليومي.
- نقوم بخلق مواقف تمثيلية ونحفِّزُ الطفل من خلالها لإلقاء التحية.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

نستخدم الإشارات والتلويح باليد أو المصافحة مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) مع تحريك الشفاه وقول باي أو صباح الخير.





الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي

الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 2: التفاعل مع الأقران

المؤشر 1-2 : نلعب بجانب طفل آخر، ونلعب موازي (أي كل طفل بجانب الآخر على حدة).

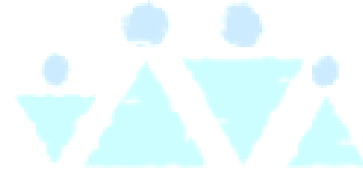
اسم النشاط : ألعابي.

أدوات النشاط: ألعاب مختلفة مفضلة للأطفال، وسجادة الألعاب آمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال على السجادة الآمنة والنظيفة.
- نعطي كل طفل لعبة محببة له، ونلاحظ أن الأطفال يلعبون بشكل موازي كلاً على حدة ويستمتعون بذلك وأحياناً يحبون تبادل الألعاب لكن لفترة قصيرة.
- نحفز الأطفال بشكل مستمر للتفاعل واللعب.

لا يوجد اعتبارات خاصة





الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي

الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 4: فهم الأدوار.

المؤشر 1-4: يساعد في جمع الألعاب عندما يطلب منه ذلك.

اسم النشاط: بيتي الجميل من المكعبات.

أدوات النشاط: مكعبات مناسبة لعمر الطفل، وصندوق، وسجادة الألعاب آمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل في المكان المخصّص للعب.
- نضع المكعبات ونساعد الطفل في بناء بيت جميل.
- بعد الإنتهاء من اللعب نطلب من الأطفال جمع المكعبات ووضعها في الصندوق.
- نلاحظ استجابة الأطفال للمساعدة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

استخدم الألعاب التي تصدر صوتاً أو لها ملامس لضمان مشاركة الطفل من ذوي الإعاقة البصرية في تنفيذ النشاط، كما استخدم الألعاب المعدلة والمناسبة للأطفال من ذوي الإعاقة الحركية. واستخدم الإشارات والإيماءات مع الأطفال من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) لتنفيذ النشاط مع باقي الأطفال.





الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي

الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 4: فهم الأدوار.

المؤشر 2-4: يستمر الطفل باللعب رغم سماعه التعليمات بالتوقف.

اسم النشاط : اللعب بالرمل.

أدوات النشاط: ألعاب الرمل (مجرفة، وسطل، و ماء)، ورمل مخصص للعب الأطفال.

إجراءات النشاط:

- نأخذ الأطفال إلى مكان اللعب بالرمل ونساعدهم بوضع الماء على الرمل.
- نترك الأطفال يلعبون بالرمل كما يحبون.
- بعد مرور فترة زمنية نعلن إنهاء اللعب للأطفال.
- نلاحظ أن معظم الأطفال لا يستجيب للطلب بالتوقف من المرة الأولى وعلينا تكرار الطلب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

استخدام اداه لها صوت وعند رفعها مع تحريكها لإصدار صوت تكون بمثابة تنبيه الطفل إلى انتهاء النشاط، ويمكن استخدام هذه الأداة مع جميع الأطفال بما فيهم الأطفال من ذوي الإعاقة / والتأخر النمائي.





الانفعالي

الجانب : التطور الاجتماعي –

الفئة العمرية : سنة إلى سنتين

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 4: فهم الأدوار.

المؤشر 3-4 : يقاوم عندما يحاول أحد الأطفال أخذ ممتلكاته.

اسم النشاط: هذه اللعبة لي.

أدوات النشاط: ألعاب الساحة الخارجية.

إجراءات النشاط:

- نقوم بملاحظة سلوك الأطفال من خلال المواقف المتكررة التي تحدث في الروتين اليومي، وخاصة في وقت اللعب الحر، ونلاحظ لعبهم ونشرف عليه ونوجههم عند وجود أي خلافات بين الأطفال مثل احتجاج أحد الأطفال عند تنفيذ النشاط سبقه طفل ولعب باللعبة التي يريدونها نحاول تهدئته وإرشاده إلى وجود لعبة أخرى جميلة يمكنه أن يلعب بها.
- نحرص على مراقبة وقت نلعب الأطفال في الساحة الخارجية وفي حال وجدت أطفال يلعبون لمدة طويلة في لعبة ما ممكن أن نتدخل ونخبرهم بإنهاء وقت اللعبة وتوجيههم إلى لعبة أخرى ونوضّح لهم أن هناك أطفال آخرون يريدون أن يلعبوا بها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- وضّح للطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) بالإشارات والإيماءات بإنهاء وقت اللعبة وتوجيههم إلى لعبة أخرى.
- تواصل مع الطفل من ذوي الإعاقة العصبية (اضطراب طيف التوحد) بهدوء وسلسله وبيّن له أن النشاط قد انتهى وقدم له التعزيز المناسب عند تنفيذ التوجيهات.





الانفعالي

الجانب: التطور الاجتماعي -

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي -5: التعلق

المؤشر 5-1: يتأكد من وجود البالغين حوله يلتفت بين الحين والآخر للتأكد بأن البالغين الذين يثق بهم حوله.

إسم النشاط: هناك شخص غريب.

أدوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط:

- خلال الروتين اليومي للأطفال وعند قدوم شخص غريب إلى الحضانة نلاحظ سلوك الطفل وأنه قد يتوجه للبالغين عند قدوم شخص غريب أو يلتفت للتأكد من وجودنا حوله ليشرح بالأمان.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- اجلس خلف الطفل أو بجانبه، المس يده برفق واتركه يتحسس وجهك أو يدك إن أمكن مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي)





الانفعالي

الجانب: التطور الاجتماعي -

الفئة العمرية : سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي -5: التعلق

المؤشر 5-2: يستكشف الألعاب الجديدة بوجود البالغين من حوله.

اسم النشاط: لعبة جديدة.

أدوات النشاط: ألعاب جديدة للأطفال

إجراءات النشاط:

- نلاحظ سلوك الأطفال عندما يشاهد ألعاب جديدة حيث ممكن أن يقوموا بتفقدتها واستكشافها وإعطائها لمقدمة الرعاية لتخبره كيف تعمل، ثم يأخذها ويكتشفها مرة أخرى ويستمتعون بها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- استخدم الألعاب الصوتية وذات ملامس مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي)





الانفعالي

الجانب: التطور الاجتماعي -

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي -5: التعلق

المؤشر 4-5: يظهر تفضيلاته لبعض الألعاب والأنشطة.

اسم النشاط: أبحث عن كرتي.

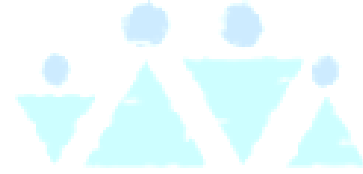
أدوات النشاط: مجموعة من الألعاب البلاستيكية أو القماش المقوى، صندوق، كرة تُحدث صوتاً، سجادة الألعاب امنة ونظيفة.

إجراءات النشاط:

- نجلسُ مع الأطفال في المكان المناسب ونضع صندوق الألعاب ومن ضمنهم الألعاب المفضلة لكل طفل ونترك المجال لكل طفل بالبحث واختيار عدد محدد من الألعاب ونلاحظ أن الطفل عندما يجد ألعابه المفضلة يلعب مستمتعاً بها، وكما نلاحظ وجود أطفال يبحثون عن ألعاب معينة يفضلونها دون غيرها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدم الألعاب التي تصدر صوت او لها ملامس.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية استخدم الألعاب الخاصة به والتي تم تعديلها حسب وضعيته.





الجانب: التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: سنة إلى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المجال الفرعي 1: التعبير العاطفي

المؤشر 1-1: يتحدث ويعبر بكلماته عما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروى له.

اسم النشاط: قصتي.

أدوات النشاط: قصة محببة للطفل، سجادة الألعاب نظيفة وآمنة.

إجراءات النشاط:

- تأخذ الطفل إلى مكان مناسب، ونطلب منه أن يحضر قصته المفضلة.
- نجلس مع الطفل لمشاهدة القصة، يقلب صفحاته ونناقش معه القصة بعد أن نرويها له.
- نتحدث مع الطفل عن مشاعر الشخصيات فيها، فمثلا يخبرنا بلغته الخاصة عن الطفل الصغير الذي يقع عن الأرجوحة وكيف تألمه قدمه.
- نحفز الطفل للتعبير عن أحداث القصة وشعور بطل القصة بلغته الخاصة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط إلى الاستماع للقصّة ونحفز الطفل للتعبير عن أحداث القصة وشعور بطل القصة بلغته الخاصة. استخدام قصص كبيرة الحجم والرسومات واضحة مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف البصر)
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الدمى التي تلبس باليد أو المجسمات وقم بتحريك الشفاه بشكل واضح عند سرد أحداث القصة. كما يمكن استخدام صور القصة وسردها مستخدم لغة الإشارة الصحيحة والإيماءات. حفز الطفل ان يعبر عن أحداث القصة بالإشارات.





الجانب: التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المجال الفرعي-2: التحكم الذاتي وفعالية الذات

المؤشر 2-2: يبدأ بتقبل فكرة انتظار الدور أثناء اللعب.

اسم النشاط: دور دور

أدوات النشاط: أرجوحة

إجراءات النشاط:

- نسطح الأطفال إلى الحديقة للعب بالألعاب الخارجية ونلاحظ أن كل الأطفال يحبون اللعب على الأرجوحة أو لعبة محددة.
- نطلب منهم أن يلعبوا بالدور، وأنا سوف نغني لكل طفل أغنية وعندما تنتهي الأغنية يحين دور طفل آخر.
- في كل مرة ينتظر الطفل دوره قدم له تعزيز مناسب

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة والإيماءات الصحيحة لانتظار دوره.





الجانب: التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المجال الفرعي -2 : التحكم الذاتي وفعالية الذات

المؤشر 2-3: يبدأ باختيار الأشياء والأفعال.

اسم النشاط : ملابسي.

أدوات النشاط: مجموعة ملابس وإكسسوارات متنوعة للأطفال، مرآة مناسبة للأطفال.

إجراءات النشاط:

- نضع الملابس والإكسسوارات على الطاولة أمام الأطفال.
- نشجع الأطفال على إختيار لبسة وإكسسوارات وأرتدائها أمام المرآة.
- نلاحظ أن الطفل في هذا العمر يختار ملابسه التي يحب أن يلبسها، ويستمتع وهو يختار ما يناسبه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يتلمس الملابس والإكسسوارات مع تسميتها ثم اطلب منه أن يختار القطعة التي يرغب ان يلبسها.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) أعطيه الإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط وتحفيزه.

