



أنشطة الأطفال من الميلاد إلى نهاية السنة

مقسمة إلى فئتين عمريتين:

(من الميلاد لنهاية الشهر السادس)

(من الشهر السابع إلى نهاية السنة)

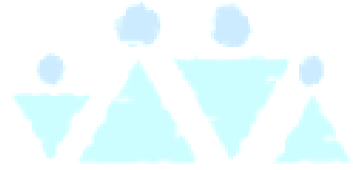
ملاحظة مهمة:

لا يمكن الاكتفاء بالأنشطة لهذه الفئة العمرية دون الرجوع إلى قائمة المعايير النمائية، حيث أنّ العديد من المؤشرات النمائية لهذه الفئة العمرية يتم ملاحظتها ورصدها ضمن الروتين اليومي للطفل دون الحاجة لتنفيذ نشاط مخصص، كما يجب الاستعانة بالأخصائيين من تدخل مبكر، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والنطق، و مترجم لغة الإشارة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال من ذوي الإعاقة والتأخر النمائي التطوري.





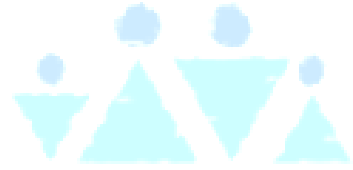
الفئة العمرية من الميلاد إلى ستة أشهر





الفئة العمرية من الميلاد إلى ستة أشهر

الجانب : التطور الجسمي – الحركي





الجانب : التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: 2- 6 أشهر.

المجال : التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-1 : يحرك رأسه بالاتجاهين مستلقي على بطنه وظهره.

اسم النشاط: أسمع الصوت.

أدوات النشاط: خشخاشة تصدر صوتاً، ولعبة ناعمة الملمس.

إجراءات النشاط:

- نضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن .
- نجلس مقابل الطفل ونصق بيدينا لنصدر صوت خفيف
- نُحَفِّزُ الطفل ليحرك رأسه تجاه الصوت الذي يصدر منا.
- نُنفِّذُ النشاط من خلال الروتين اليومي مثل (هزّ زجاجة الحليب بصوت) ليحرك رأسه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نقوم باستخدام الخشخاشة ونصدر أصواتاً منها لتحفيز الطفل بتحريك رأسه بكلا الاتجاهين. وإذا كان من ضعاف البصر نستخدم ألعاب ملونة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (صم) نقوم باستخدام لعبة ناعمة الملمس ونمررها على جانبي وجه الطفل لتحفيزه بتحريك رأسه بكلا الاتجاهين.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية مثل (الشلل الدماغي) يجب التقيد بتعليمات الأخصائي العلاج الطبيعي / الوظيفي عند تنفيذ هذا النشاط.





الجانب : التطور الجسدي- الحركي.

الفئة العمرية: من 3 – 6 شهور.

المجال : التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-2 : يرفع رأسه وصدرة مستنداً إلى ذراعيه عندما يكون منبطحاً على بطنه.

أدوات النشاط : خرخيشة، ألعاب معلقة على لوح أمامه، وسادة دعم صغيرة، ألعاب ملونة (قماشية أو بلاستيكية) تصدر أصواتاً أو تتحرك.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن ومستنداً على يديه .
- نُمسك الخرخيشة ونقربها من الطفل .
- نقوم بتحريك الخرخيشة نحو اليمين تارةً ونحو اليسار تارةً أخرى
- نحفز الطفل على رفع رأسه والنظر إليها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نقوم باستخدام الخرخاشية ونصدر أصواتاً منها لتحفيز الطفل برفع رأسه وهو مستند على ذراعيه. وإذا كان من ضعاف البصر نستخدم ألعاب ملونة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (صم) نقوم باستخدام لعبة ملونة معلقة تحفز الطفل على رفع رأسه وهو مستند على يديه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية (الشلل الدماغي) يجب التقيد بتعليمات الأخصائي العلاج الطبيعي / الوظيفي عند تنفيذ هذا النشاط.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية : 3 - 6 أشهر.

المجال : التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-3: يقفز قفزات صغيرة إذا ما حمل عمودياً على سطح ثابت ويضرب قدميه بالتبادل

اسم النشاط: يلا نط.

أدوات النشاط : لا يوجد.

إجراءات النشاط :

- نُمسك الطفل عمودياً من تحت ابطيه كي يقف على قدميه بحذر ولمدة قصيرة بحيث لا يركز مدة طويلة على قدميه.
- نرفع الطفل للأعلى ونعيده على قدمينا.
- نُكرّر رفع الطفل ونغني له ونُحفّزه للقفز.
- نُراقب قفز الطفل على قدميه ونُكرّر ها مع أكثر من مرة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نصدر أصواتاً تحفّز الطفل على إنجاز النشاط ونفس الشيء مع الأطفال من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف البصر).
- عند تنفيذ النشاط مع الأطفال الصم نقدم الإيماءات لتحفيز الطفل الاستمرار في تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع الأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية حفّز الطفل في الغناء وإصدار أصوات مفرحة عند إنجاز النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة الحركية / أو الإعاقة العصبية يجب التقيد بالتعليمات الصادرة عن أخصائي العلاج الطبيعي / الوظيفي.





الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 5 – 6 أشهر .

المجال : التطور الحركي.

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-4 : يتمكّن من الوصول إلى قدمه عند ثني جذعه.

اسم النشاط: نمسك بأصابع قدمينا .

أدوات النشاط: فرشاة على الأرض.

إجراءات النشاط :

- نضع الفرشاة على الأرض ويكون مستلقيا على ظهره.
- نضع لعبة تصدر أصواتًا على قدم الطفل.
- نترك الطفل لملاحظة إذا كان يستطيع أن يرفع قدميه بنفسه.
- نُكرّر اللعبة مع الطفل أكثر من مرة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة: المجلس الوطني لشؤون الأسرة

عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة الحركية / أو الإعاقة العصبية يجب التقيد بالتعليمات الصادرة عن أخصائي العلاج الطبيعي والوظيفي.





الجانب: التطور الجسدي - الحركي.

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر.

المجال: التطور الحركي

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 5-1: يرفع جذعه بالاستناد إلى ذراعيه عندما يكون مستلقي على بطنه.

اسم النشاط : أرفع نفسي .

أدوات النشاط : فرشاة، و خشخيشة/ ألعاب صوتية.

إجراءات النشاط :

- نضع الفرشاة على الأرض .
- نضع الطفل على الفرشاة مستلقيًا على بطنه.
- نراقبُ محاولة الطفل لرفع جذعه.
- نُلفتُ انتباه الطفل من خلال وضع الخشخيشة في مستوى نظر الطفل.
- نراقبُ تفاعل الطفل معنا ونشجعه للوصول الى الخشخيشة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نصدر أصواتًا تحفز الطفل على إنجاز النشاط ونفس الشيء مع الأطفال من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف البصر).
- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة الحركية / أو الإعاقة العصبية يجب التقيد بالتعليمات الصادرة عن أخصائي العلاج الطبيعي والوظيفي.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر.

المجال : التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2 - 2 : يحاول الوصول إلى الأشياء بأصابعه ويديه.

اسم النشاط : نمسك اللعبة.

أدوات النشاط : دمية أطفال، وخشخيشة، ومخدات، و فرشاة.

إجراءات النشاط :

- نضع الفرشة على الأرض.
- نُجسّسُ الطفل ونسنده بمخدات من الجانبين والخلف.
- نضع لعبة صغيرة أمام الطفل.
- نُحفّزُ الطفل ونُساعده على الإمساك باللعبة بتقريبها له.
- نُشجّعُ الطفل عند الإمساك باللعبة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم ألعاب تصدر أصواتاً تحفّز الطفل على إنجاز النشاط بملامس مختلفة. ومع الأطفال من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف البصر) نستخدم الألعاب ذات ألوان جذابة.
- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة السمعية نستخدم ألعاب ذات ألوان جذابة وإيماءات في الوجه. ومع الأطفال من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف السمع) نستخدم المحفّزات الصوتية بالإضافة إلى الألعاب ونتحدث مع الطفل بصوتٍ هادئٍ وواضح.
- عند تنفيذ النشاط مع الأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية نستخدم الألعاب الصوتية والحجم المناسب مع تحفيز الطفل لإنجاز النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة الحركية / أو الإعاقة العصبية يجب التقيد بالتعليمات الصادرة عن أخصائي العلاج الطبيعي والوظيفي.





الجانب: التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر.

المجال : التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2 - 3 : يبدأ باستخدام قبضته للإمساك بالأشياء.

اسم النشاط : هذه مكعباتي.

أدوات النشاط : ألعاب مناسبة لقبضه اليد، و خشخيشة أو عضاضة.

إجراءات النشاط :

- نضع الفرشة على الأرض.
- نُجلسُ الطفل ونسنده بمخدرات.
- نُعطي الطفل العضاضة ونُحفره ليمسكها بيده .
- نُشجّع الطفل عند الإمساك بها.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

نستخدم الألعاب ذات الحجم الكبير ولها أصوات مع جميع الأطفال بما فيهم الأطفال من ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والذهنية، كما نعمل على تعديل الأداة سواءً كانت خشخيشة أو عضاضة بما يتناسب مع الأطفال من ذوي الإعاقة الحركية ليستطيع التحكم في إمساكها بعد استشارة أخصائي العلاج الوظيفي.





الجانب : التطور الجسدي- الحركي

الفئة العمرية : 4 – 6 أشهر.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الدقيقة

المؤشر 2 – 7 : يتابع الأشياء المتحركة لمدة قصيرة إذا كانت ضمن رؤيته.

اسم النشاط : دق دق.

أدوات النشاط : أكواب بلاستيكية ملونة.

إجراءات النشاط :

- نضع الأكواب أمام مستوى نظر الطفل .
- ندقُّ على الأكواب معاً ثم نحركها ببطء من اليمين إلى اليسار.
- نُكرِّر النشاط مرة أخرى، ونحفِّز الطفل على متابعة اللعبة بأعينه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ هذا النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط من تتبع البصري إلى تتبع سمعي أو لمسي وبان تكون اللُّعب تصدر اصواتاً متحرِّكة، مثل كرة بها جرس صغير بداخلها، أو لعبة تصدر موسيقى أثناء تحريكها، قم بتحريك الصوت أمام الطفل ببطء في اتجاهات مختلفة (يمين، ويسار، وأعلى، وأسفل). شجِّع الطفل على توجيه رأسه أو يده نحو مصدر الصوت أو محاولة الإمساك به.
- عند تنفيذ هذا النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية اتَّبِع تعليمات الأخصائي (علاج طبيعي/ علاج وظيفي)





الجانب : التطور الجسدي- الحركي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر.

المجال : التطور الحركي.

المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2 - 8: تتطور قوة عضلات الطفل وقدرته في السيطرة فيستطيع الإمساك بالأشياء بشكل أفضل .

اسم النشاط: أمسك لعبتي.

أدوات النشاط : خشخيشة .

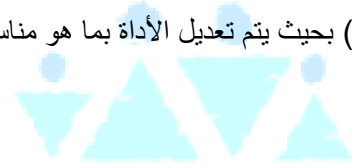
إجراءات النشاط :

- نعطي الطفل الخشخيشة ليمسكها ويصدر الأصوات منها.
- نُصَفِّق معه على الأصوات التي يصدرها ونُحَفِّزه بشكلٍ مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

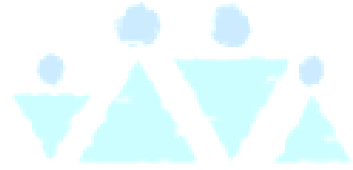
عند تنفيذ هذا النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية، اتبع تعليمات الأخصائي (علاج طبيعي/ علاج

وظيفي) بحيث يتم تعديل الأداة بما هو مناسب مع وضع الطفل.





من الميلاد إلى 6 أشهر الجانب: التطور المعرفي





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 - 6 أشهر .

المجال : المعرفة العامة.

المجال الفرعي 1: الإدراك البصري والسمعي.

المؤشر 1 - 2: يجب أن ينظر في كتاب بتحريك العينين، والاستمتاع بالإمساك بالكتب وإصدار أصواتاً مرحة.

اسم النشاط : نقرأ قصة

أدوات النشاط : كتاب مصور للأطفال سميك من قماش مقوى وصور واضحة وملونة.

إجراءات النشاط :

- تُمسك الكتاب ونعرضه أمام الطفل.
- نصف الصورة للطفل مع إضافة أصوات وحركات حول الصورة مثال ذلك: "هناك العديد من الأشخاص بهذه الصورة هذا طفل صغير يلبس قميصه الأزرق إنهم جميعاً يتحدثون ويضحكون هكذا هاهاها "
- نتلاعب بنبرة الصوت صعوداً ونزولاً أثناء القراءة.
- نحفز الطفل للتفاعل معنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ هذا النشاط مع طفل من ذوي البصرية (كف بصر كلي) استخدم القصة من القماش ذات ملمس بحيث يتلمس الصور وتكون بشكل بارز ويمكن استخدام القصص التي تصدر أصواتاً، كما يمكن استخدام القصص من حجم كبير حتى يستطيع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعيف البصر) تنفيذ النشاط. وركّز على التفاعل الصوتي مع الطفل سواءً كان كفيف أو ضعيف البصر.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية الصم افتح القصة وأشر بإصبعك إلى الصور وحرك عينيك ووجهك بإيماءات معبّرة (دهشة، فرح...). ويمكن إضافة حركات جسدية صغيرة مثلاً: تقليد حركة القفز أو الطيران. وقد نستخدم لغة الإشارة الصحيحة مع الطفل.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية : 3 - 6 أشهر.

المجال : المعرفة العامة.

المجال الفرعي 1: الإدراك البصري السمعي.

المؤشر 1-3: يظهر بعض الاهتمام بالأصوات .

اسم النشاط: نستمع للأصوات.

الأدوات: صحون وملعق بلاستيك.

إجراءات النشاط :

- نُمسك الصحن والملعقة ونصدر منها الصوت أمام الطفل
- نراقب رد فعل الطفل على الصوت.
- نتوقف قليلاً ثم نعيد مرة أخرى ونراقب رد فعل الطفل.
- نُقلد صوت القطة أو نغير نبرة صوتنا ليستمع لها الطفل.
- نحفز الطفل بشكلٍ مستمر يومياً للتفاعل معنا والحديث معه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ هذا النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) يتم تعديل هذا النشاط إلى تمييز الطفل المثيرات الاهتزازية أو البصرية المرتبطة بالأصوات، وينتبه لها ويتفاعل معها، كما يمكن استخدام صور للحيوانات مثل القطة وتحريك الشفاه بشكلٍ واضح أمام الطفل وتقليد صوت القطة.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية : 1 - 6 أشهر

المجال: المعرفة العامة.

المجال الفرعي 1: الإدراك البصري والسمعي.

المؤشر 1- 4: يتابع بصرياً جسمًا متحركًا يتحرك أمامه.

اسم النشاط : أرى ألعابي

أدوات النشاط : لعبة

إجراءات النشاط :

- نحرك اللعبة على مستوى نظر الطفل.
- نراقب رد فعل الطفل ونُحَفِّزه لتتبع اللعبة والتفاعل معنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي)تعدّل النشاط من تتبّع البصري إلى تتبّع سمعي أو لمسي بحيث أن تكون ألعاب تصدر اصواتًا متحرّكة، مثل كرة بها جرس صغير بداخلها، أو لعبة تصدر موسيقى أثناء تحريكها. قم بتحريك الصوت أمام الطفل ببطء في اتجاهات مختلفة (يمين، ويسار، وأعلى، وأسفل). شجّع الطفل على توجيه رأسه أو يده نحو مصدر الصوت أو محاولة الإمساك به.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية : 1 – 6 أشهر

المجال : المعرفة العامة

المجال الفرعي : 1: الإدراك البصري والسمعي.

المؤشر 5 – 1: يستجيب بمرح لصورته بالمرآة .

اسم النشاط : نرقص أمام المرآة .

أدوات النشاط : مرآة

إجراءات النشاط :

- جلسُ قرب الطفل أثناء نظره الى نفسه في المرآة وتشير اليه في المرآة وتقول " هذا هاشم ما أجمله، وهذه يد هاشم ونشير الى يده، وهذه قدم هاشم ونشير الى قدمه، و هذه عين وأنف و أذن هاشم.
- تُراقبُ ردة فعل الطفل عند رؤية نفسه بالمرآة.
- تُحرِّك الطفل بحركاتٍ راقصةٍ أمام المرآة ونغني له.
- نترك الطفل مرة أخرى ليتفاعل مع نفسه

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط من التفاعل البصري إلى تتبع سمعي أو لمسي بحيث جلس مع الطفل أمام مرآة حقيقية أو بدونها، والبدء في تسمية أجزاء وجهك ممسكاً يد الطفل ليتلمس الأجزاء، كما يمكن استخدام دمية للمسها ويتعلم أجزاء الوجه.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: المعرفة العامة.

المجال الفرعي: 2: العمليات الحسية.

المؤشر 2 - 2: يتحسس الأشياء بيده.

اسم النشاط : نكتشف الملمس .

أدوات النشاط : مجموعة أدوات بلمس مختل، وليفة اسفنجية، وقطعة ملابس.

إجراءات النشاط:

- نضع الطفل مستلقيًا على ظهره أو نُجلسه أمامنا.
- نُحرِّك الأداة واحدة تلو الأخرى على يد وقدم الطفل.
- نضع الأدوات أمام الطفل ونُحفِّزه ليلمسها بيديه .

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ هذا النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) يتم تسمية الملابس مستخدم لغة الشفاه أو الإشارات الصحيحة، مع إعطاء ايماءات الفرح لتحفيز الطفل على الاستمرار في النشاط.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: العمليات المعرفية.

المجال الفرعي: 3: التذكر والفهم.

المؤشر 1 - 3: يبدي رد فعل لاختفاء وجه الشخص.

اسم النشاط: بي عينه .

أدوات النشاط: قطعة قماش.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل أمامنا ثم نخفي وجهنا بقطعة القماش ثم أظهر فجأة من خلف القماش ونقول: " بي عينه".
- نضحك ونتبسم في كل مرة نلعبها مع الطفل.
- نُكرّر النشاط أكثر من مرة وفي كل مرة نلاحظ رد فعل الطفل.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نجعل الطفل يتلمس وجهنا ثم نغطّي الوجه بقطعة القماش ونصمت قليلاً، ونجعل الطفل يتلمس قطعة القماش المغطاة على الوجه وعند سحبها قول له بي عينه بفرح
- عند تنفيذ هذا النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نقوم بإعطاء ايماءات الفرح لتحفيز الطفل على الاستمرار في النشاط.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: العمليات المعرفية.

المجال الفرعي 3 : العمليات المعرفية التذكر والفهم.

المؤشر -3-3 : يبحث عن الأشياء التي كانت أمامه ثم اختفت.

اسم النشاط: أين اختفت؟

أدوات النشاط : لعبة آمنة ملونة، و غطاء قماش.

إجراءات النشاط :

- نضع اللعبة أمام الطفل ليلعب بها ويتفحصها.
- نأخذ اللعبة ونخفيها تحت الغطاء ونحفز الطفل للبحث عن اللعبة ورفع الغطاء.
- نشجع الطفل عندما يجد اللعبة ونكررها أكثر من مرة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نجعل الطفل يتلمس جميع الألعاب مع تسميتها ومن ثم نقوم بتغطية أحد الألعاب ونطلب من الطفل أن يعيد ويتلمس جميع الألعاب ونسأل أين (الحصان)؟ ويجب أن يكون موضوع الأدوات قريبا منه بحيث يستطيع رفع الغطاء عن اللعبة التي تم اخفاءها.





الجانب: التطور المعرفي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر.

المجال : المنطق

المجال الفرعي:4: حلّ المشكلات.

المؤشر 4 - 2: يحاول الوصول إلى الأشياء التي تتدحرج بعيدا عنه.

اسم النشاط : نلعب بالكرة.

أدوات النشاط : كرة قماشية "ويمكننا صنع الكرة من القماش أو الجوارب"

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل أمامنا، وتدحرج الكرة له ونشجعه عندما يمسكها.
- ندحرج الكرة مرة أخرى بعيداً عن الطفل، ونحفزه ليصل إليها.
- نُكرّر النشاط أكثر من مرة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم الكرات التي بداخلها جرس حتى يستطيع ان يحدد مكان الكرة ولا يد من توفير مكان آمن لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية نستخدم الكرات وتكون مربوطة بشريط بحيث عند دحرجة الكرة يقوم بشد الشريط لإعادتها عنده ونستخدم الكرات بأحجام تناسب مع متطلبات الطفل ويفضل الاستعانة بأخصائي العلاج الوظيفي والطبيعي لتنفيذ هذا النشاط.

الجانب : التطور المعرفي





الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال : المنطق

المجال الفرعي 5 : الاستقراء والتعليل.

المؤشر 5 - 1: يربط بين السبب والنتيجة.

اسم النشاط : صوت اللّعبة؟

أدوات النشاط : بطة مطاطية ملوّنة وتصدر صوت

إجراءات النشاط :

- نضع اللّعبة أمام الطفل على مسافة قريبيه منه ونضغط عليها لاصدار الصوت.
- نحفّز الطفل ليمد يده ويضغط على اللّعبة لتصدر صوت.
- نُشجّع الطفل بشكل مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ هذا النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدام الأدوات التي لها اهتزاز مثل الطبل او الدف بحيث يستطيع الطفل معرفة النتيجة من ضرب الدف يضع يده على الأداة ليشعر في الاهتزاز.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 6 أشهر

المجال : المنطق

المجال الفرعي 6 : الابتكار والإبداع.

المؤشر 6 – 1: يستمتع بالألوان والأشكال.

اسم النشاط : أرى ألواناً كثيرة.

أدوات النشاط : خيوط صوف ملونة بألوان مختلفة أو كرات ملونة.

إجراءات النشاط :

- نقوم بصناعة كراتٍ صغيرةٍ ملونةٍ من الصوف كل كرة لون.
- نعلق الكرات في مكان نوم الطفل أو جلوسه .
- نحرك الكرات أمام الطفل كي ينتبه إليها.
- نُكرّر النشاط أكثر من مرة ونحفّز الطفل على التفاعل مع الألوان والأشكال.

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم الكرات وبداخلها روائح معينة تعبر عن اللون مثل: الأحمر رائحة الفراولة، والأخضر رائحة النعنع، والبرتقالي رائحة البرتقال، والأصفر رائحة الليمون وهكذا، ويجب أن نتأكد بأن الطفل لا يعاني من حساسية الروائح.





الفئة العمرية : من الميلاد الى ستة أشهر

الجانب : التطور اللغوي





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 1- 6 أشهر

المجال : التواصل.

المجال الفرعي 1 : اللغة الاستقبالية.

المؤشر 1-1 : يهدأ إذا تحدث إليه البالغين.

اسم النشاط : نهدهد لطفنا.

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نتحدث مع الطفل عندما يبكي وقت الطعام مثل "هل أنت جائع؟" هل تريد أن تتناول الحليب؟ أو خلال الروتين اليومي وقت الاستحمام وقت تغيير الملابس وقت الطعام، أو عندما يستيقظ من النوم ويبكي " صباح الخير، هل نمت جيداً؟
- نلاحظ أن الطفل يهدئ عندما نتحدث معه في مواقف متنوعة

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) حول النشاط من نشاط سماعي إلى نشاط مرئي ولمسي بحيث نقوم بلمس خدّ الطفل بلطف حتى يهدأ، أو قفي أمامه وقومي بعمل حركات وإيماءات بوجهك مثل: الابتسام حتى يهدأ أو الترتيب على كتفيه.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال : التواصل

المجال الفرعي 2 : المهارات التعبيرية.

المؤشر 2-2 : يرفع يديه كي يتم رفعه

اسم النشاط: نحمل الطفل

أدوات النشاط : لا يوجد

إجراءات النشاط :

- ننادي الطفل ونُحَفِّزه ليعبر عن رغبته بالحمل عن طريق رفع يديه لنا.
- نقوم بحمل الطفل وإعادته لمكانه مع بعض الأصوات المحببة مثل "أوبأ، هيلأ هوب "
- نُكْرِّر الحركة مع الطفل أكثر من مرة

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية حفز الطفل على ان يرفع يديه مثل لمسة أطراف الأصابع او مسكه من تحت الابط ليقوم برفع يديه ويفضل الاستعانة بأخصائي العلاج الوظيفي والطبيعي لتنفيذ هذا النشاط.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 3 – 6 أشهر

المجال: التواصل

المجال الفرعي 2 : اللغة التعبيرية.

المؤشر 2 – 3: يبدأ بالمنغاة.

اسم النشاط : نناغي مع الطفل.

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نلعب مع الطفل عن طريق اصدار أصواتا مثل المنغاة، ونلاحظُ الطفل وهو يناغي ويصدر أصواتًا مختلفة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

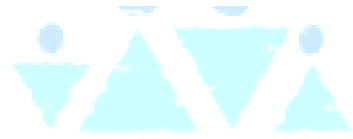
عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية الصم اعطي ردة فعل مناسبة ذا حرّك شفثيه، أو أصدر صوتًا، أو نظر إليك أثناء التفاعل — استجب فورًا بابتسامة، وتصفيق، أو لمسة حنونة.





الفئة العمرية : من الميلاد الى ستة أشهر

الجانب : التطور الاجتماعي – الانفعالي





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 3: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم.

المؤشر: 3 - 1: يتواصل بصرياً مع الأشخاص المحيطين به ويتحدثون ويلعبون معه

اسم النشاط : التفاعل مع محيطي

أدوات النشاط : لا يوجد

إجراءات النشاط :

• نقوم بالتحدث مع الطفل واللعب معه والمناغاة له، وملاحظة ردة فعل الطفل إن كان يتواصل معنا.

• نُكرّر النشاط أكثر من مرة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ هذا النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل هذا النشاط من تواصل بصري إلى تواصل سمعي أو لمسي أو الاهتزاز أو حتى الروائح بحيث يعمل على التواصل لفظياً مع الطفل من خلال الغناء أو التحدث المباشر له، أو مسك يد الطفل واللعب معه مثل: لعبة التصفيق الخ.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) اجلس أمام الطفل بحيث يستطيع رؤيتك بوضوح وقم بالتواصل معه بالإشارات (لغة الإشارة) وإيماءات الوجه الابتسام والضحك. استخدم الصوت الواضح والهادئ عند التواصل مع الأطفال من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف السمع).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية اذكر اسمه حتى ينتبه لك واستخدم الدمى والألعاب الزاهية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية نجعل الطفل أن يكون مستلقي أو جالس بالوضعية الصحيحة حسب تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي)





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي.

المجال الفرعي 1: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم.

المؤشر 5 - 1: تُراقبُ الأشياء من حوله عند حمله .

اسم النشاط : نذهب في نزهة.

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نأخذ الطفل في جولة في المنزل أو الحديقة،
- نتحدث عن الأشياء التي نراها ونلمسها ونسمع صوتها، نقول: أنظر إلى هذه الورود الحمراء، ورائحتها جميلة جداً، وهذا عصفور يغرد صو صو صو...
- نكمل الجولة ونرى أشياء جديدة ونسميها باسمها للطفل.
- نلاحظ تفاعل الطفل مع المحيط من حوله.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS



اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ هذا النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نطلب من الطفل أن يتلمس الوردة / أن يشمها وأن يمسك جذع الشجرة مع تسمية الأشياء المحيطة وتوضيح له ما هي الأصوات الصادرة في البيئة (هذا صوت عصفور يطير في السماء نمسك يديه ونقلد طيران العصفور، وهذا صوت سيارة..)
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) وقم بالتواصل معه بالإشارات (لغة الإشارة) واستخدام الشفاه في تسمية الأشياء الموجودة في الحديقة بشكل واضح، استخدم الصوت الواضح والهادئ عند التواصل مع الأطفال من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف السمع).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية نستخدم المعينات الحركية المخصصة له في التنقل بطريقة آمنة لتنفيذ النشاط وهو التفاعل مع المحيط حوله.





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي
الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 2: التفاعل مع الأقران.

المؤشر 2 - 1: يدير رأسه نحو الصوت الذي يصدر من طفل آخر

اسم النشاط : هذا صديقي

أدوات النشاط : لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نقوم بوضع الطفل بجانب طفل آخر.
- نقوم بمراقبة ردة فعل الطفل عندما يسمع صوت الطفل الذي بجانبه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) تعديل النشاط بحيث يصبح أن يدير الطفل رأسه نحو مصدر التنبيه (بصري أو اهتزازي أو لمسي) الذي يصدر من طفل آخر. يمكن ان نضع في يد طفل موجود بجانب الطفل سوار ملونة ونطلب منه أن يهزّ يده أمام الطفل ومن ثم ينتقل إلى جانبي الطفل لتحقيق الهدف.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية يجب اتباع تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) لتنفيذ هذا النشاط .





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 2: التفاعل مع الأقران.

المؤشر 2 - 2: يحرك جسده يديه وساقيه أثناء مراقبة الأطفال بحماس

اسم النشاط : أنا وأصدقائي

أدوات النشاط : لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نقوم بوضع الطفل بجانب مجموعة من الأطفال.
- نلعب ونغني مع الأطفال ونصدر لهم أصواتاً مضحكة.
- نراقب حركات الطفل وضحكه عندما يرى الأطفال الآخرين يتحركون بجانبه.
- نكرر النشاط مع الأطفال.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نستخدم ألعاب ملونة للفت الانتباه بحيث يمسك الأطفال هذه الألعاب ويقوموا باللعب حول الطفل مع إيماءات الوجه الفرح والضحك لتشجيعه على تنفيذ النشاط .





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 2 : التفاعل مع الأقران.

المؤشر 2 - 3: يتفاعل مع الأطفال حوله يبتسم ويناغي ويشاركهم الضحك.

اسم النشاط: أَلعب مع أصحابي.

أدوات النشاط : خشخيشة.

إجراءات النشاط :

- نضعُ الطفل بجانب مجموعة من الأطفال.
- نلعب ونغني مع الأطفال ونصدر لهم أصواتاً مضحكة مع أصوات الخشخيشة.
- نُراقبُ حركات الطفل وضحكه عندما نلعب مع الأطفال الآخرين.
- نُكرّر النشاط مع الأطفال.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ هذا النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) تعديل النشاط بحيث يصبح ان يتفاعل الطفل بصرياً وفعالياً مع الأطفال الآخرين من خلال الابتسامة، التعبيرات الوجهية، أو الحركات الجسدية أثناء اللعب أو الضحك.





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 3 : التكيف مع السلوك الاجتماعي.

المؤشر 3 - 1: يظهر استجابات مختلفة تبعاً لنبرة الصوت

اسم النشاط : أصوات من حولي

أدوات النشاط : لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نغني للطفل ونراقب ملامح الطفل الهادئة.
- نغير نبرات الصوت ونراقب رد فعل الطفل واستجابته حسب نبرات صوتنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) تعديل النشاط بحيث يصبح أن يظهر الطفل استجابات مختلفة تبعاً لتعبيرات الوجه أو الإشارات أو الحركات الجسدية التي تعبّر عن المشاعر (وجه ضاحك، وجه حزين، ...)





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال الفرعي 1 : التعبير العاطفي

المجال : التطور الانفعالي

المؤشر 1-1 : يظهر ارتياحاً لرؤية وجوه الناس.

اسم النشاط : أنا أعرفكم.

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نحمل الطفل أمام وجهنا، ونراقب ملامحه إذا كانت مرتاحة.
- نقوم بالمنغاة له .
- نلعب معه ونقوم بحركات مضحكة له ليضحك ونحفره بشكل مستمر للتفاعل معنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط إلى يظهر ارتياحاً عند سماع صوت مألوف (مثل صوت الأم أو المربي).





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال : التطور الانفعالي

المجال الفرعي -1: التعبير العاطفي

المؤشر -6-1 : يعبر عن سعادته بتحريك اليدين والرجلين.

اسم النشاط : أنا سعيد.

أدوات النشاط : لعبة قماشية، وفرشة.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل أمامنا مستلقيًا على ظهره على الفرشة.
- نقوم بعمل حركات لطفل مضحكة مثل: تحريك لعبة قماشية على خده أو بطنه.
- نراقب حركات يدي وقدمي الطفل.
- نغني له أغنية ونصدر أصوات مثل صوت قطة أو عصفور.
- نكرر النشاط مع الطفل ونحفزه بشكل مستمر للتفاعل معنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة: المجلس الوطني لشؤون الأسرة

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية قد يكون نحتاج إلى تعديل النشاط إلى الابتسام أو الضحك. إصدار أصوات فرح (مثل الهمهمة، والصيحات الصغيرة، أو المناغاة).





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال : التطور الانفعالي

المجال الفرعي 2: التحكم الذاتي وفعالية الذات.

المؤشر 2 - 5: يظهر القدرة على عمل الأشياء بنفسه.

اسم النشاط : أنا ذكي.

أدوات النشاط : خشيشة

إجراءات النشاط :

- نعطي الطفل خشيشة.
- نراقب تحريكه المتكرر لها ليخرج منها الأصوات.
- نكرر النشاط مع الطفل أكثر من مرة ونشجعه عندما يقوم بالمهمة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية والعصبية نستخدم أدوات معدلة بحسب تعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي) لتنفيذ النشاط.





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال : التطور الانفعالي

المجال الفرعي 2: التحكم الذاتي وفعالية الذات

المؤشر 2 - 6: يبدي اهتمامًا باللعب مع انعكاس صورته في المرآة

اسم النشاط: هذا أنا

أدوات النشاط : مرآة

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل أمام المرآة
- نراقب ردة فعل الطفل لمشاهدة نفسه
- نقول له بصوت مرح :من هذا؟؟ ونذكر اسم الطفل نراقب تفاعل الطفل مع صورته في المرآة ونضفي جو مرح على حركاته

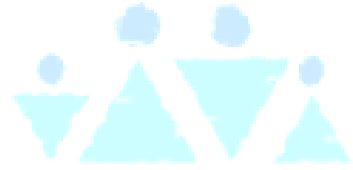
اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) فم بتعديل النشاط بحيث يكون يُبدي اهتمامًا بالتفاعل مع الأصوات أو الأحاسيس الناتجة عن أفعاله، مما يدلّ على وعيه بذاته، مثل: استخدم أدوات تُصدر صدىً مثل الطبل أو صندوق خشبي، واجعل الطفل يطرقها ويستمتع للانعكاس الصوتي، وقل له: "سمعت الصوت؟" أنت فعلت هذا الصوت بعد أن قمت بالطرق على الطبل أو الصندوق.





الفئة العمرية: من 7 أشهر إلى السنة

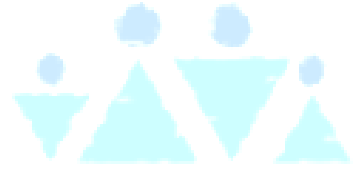




الفئة العمرية:

من 7 أشهر إلى السنة

الجانب : التطور الجسدي - الحركي





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي 1 : المهارات الحركية الكبيرة

المؤشر 1-2: يقاب على بطنه بسهولة عندما يكون على ظهره وبالعكس

اسم النشاط: هيا نتشقلب

أدوات النشاط: فرشاة ألعاب طفل، و دمىة كبيرة أو لعبة كبيرة تصدر أصواتًا.

إجراءات النشاط :

- نضعُ الطفل على الفرشة على الأرض في مكان مناسب وآمن.
- نضعُ الطفل على بطنه على الفرشة ونضع الدمىة أمامه.
- نساعد الطفل على الشقلبة من الظهر إلى البطن مع تشجيع طفل ولكن بحذر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم أدوات تصدر أصوات عند تنفيذ النشاط قد يكون في البداية بحاجة لمساعدة وهي يدفعه من الوسط عند القلب على بطنه وبالعكس. ونستخدم ألعاب كبيرة الحجم لتنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر)
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بوضع ألعاب على جانبي الطفل حتى ينفذ النشاط وقدم له الإشارات والإيماءات الابتسام والضحك عند الاستجابة الصحيحة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية ضع على جانبيه الألعاب المفضلة لديه قدم له التشجيع لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية لابد من الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي).





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي -1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-3: يجلس على الأرض من دون إسناد.

اسم النشاط: أنا أجلس لوحدي.

أدوات النشاط: كرة أسفنجية تصدر صوتاً، و سجادة آمنة ومناسبة ونظيفة، وخشخيشة.

إجراءات النشاط :

- تضع الطفل على السجادة في مكان مناسب وآمن.
- نجلس أمام الطفل ونقول له انظر إلى الكرة ونحركها لتصدر صوتاً.
- نعطي الكرة لطفل ليمسك بالكرة ويستكشفها ويلعب بالكرة.
- نرمي الكرة أمام الطفل ونلتقطها.
- نلاحظ الطفل استطاع الجلوس لوحده دون إسناد.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نعطيه لعبة تصدر صوتاً مثل الخشخيشة أو لعبة ذات ملامس حتى يلعب بها وهو جالس.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نشجع الطفل بالإيماءات والإشارات حتى يحافظ على وضعية الجلوس لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي ، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكلٍ صحيح.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة

المؤشر 1 - 4: يتمكن من الوقوف ما تم إسناده.

اسم النشاط : أنا أقف

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط :

- في حال استعداد الطفل للوقوف "مع مراعاة الفروقات الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة العمرية"، تُساعد الطفل للوقوف لدقائق قليلة مع الإسناد بيدينا.
- تُشجّع الطفل بشكل مستمر وتُحفّزه لتكرار النشاط أكثر من مرّة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نضع لعبة تصدر صوتاً مثل الخشخيشة أو لعبة ذات ملامس على الكنبة ويجب أن يكون المكان آمناً عند تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) إجلس أمامه وشجّعه بالإيماءات والإشارات حتى يحافظ على وضعية الوقوف على أن يكون مسنوداً، ويمكن الاستعانة بأحد الأطفال وهو الجلس أمامه واللعب معه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكلٍ صحيح.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي 1: المهارات الحركية الكبيرة.

المؤشر 1-5: يمشي ممسكاً بالأثاث وتصبح وسيلته في الحركة من مكان إلى آخر.

اسم النشاط : ساعدوني لأمشي.

أدوات النشاط: الاثاث المتوفر، وخشخيشة، ألعاب تصدر صوتاً، وألعاب ذات ملمس ناعم.

إجراءات النشاط :

- "مع مراعاة الفروقات الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة العمرية" وقدرة الطفل على المشي، تُلاحظ انتقال الطفل من مكان الى آخر ممسكاً بالأثاث الموجود حوله وتُحفّزه بشكلٍ مستمر.
- تُراقبُ الطفل أثناء تنقله من مكان إلى آخر والانتباه له جيداً.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يلمس الأثاث ونضع على كل قطعة من الأثاث لعبة تصدر صوتاً او ذات ملمس معين، حيث نطلب منه أن يمسك الخشخيشة الموضوعة على الكنبه ثم الانتقال إلى الطاولة الجانبية لإحضار الكره ذات الملمس الناعم مع ضرورة تنفيذ النشاط في مكان آمن حتى لا يتأذى الطفل.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) شجع الطفل بالإيماءات والاشارات حتى يحضر الألعاب الموجودة فقط قطع الأثاث المختلفة من الغرفة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمامه وجزء خطوات تنفيذ الهدف مع إعطاء التوجيهات اللفظية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكل صحيح.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي 2 : المهارات الحركية الدقيقة

المؤشر 1-2: يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة (أول أصبعين في اليد).

اسم النشاط : استخدم أصابعي.

أدوات النشاط: كرسي طعام، ومجموعة ألعاب صغيرة غير قابله "البلع" ملونة تتناسب وحجم يدي الطفل.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل في كرسي الطعام.
- نضع الألعاب أمام الطفل.
- نحفز الطفل ليمسك بالألعاب ونرغب قدرته على استخدام أول أصبعين فقط وتشجعه بعبارات مثل " أحسنت يا بطل" أو ال تصفيق له.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدام مكعبات تصدر أصواتاً لتحفيزه على التقاطها.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه ومع الشرح بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قدم المساعدة الجسدية في البداية عند التقاط الأشياء مستخدماً أصابعه الإبهام والسبابة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكل صحيح مع توفير أدوات مناسبة من حيث الحجم والشكل لوضعية الطفل.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي 2 : المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2-2 : نمسك شيئاً بكل يده

اسم النشاط: اللعب بالمكعبات.

أدوات النشاط: مكعبات ملونة متوسطة الحجم، لعبة ذات ملمس (ناعم أو خشن).

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل على سجادة في مكان آمن ونظيف.
- نوزع المكعبات أمام الطفل بشكل عشوائي.
- نلعب بالمكعبات ونطلب من الطفل إن يعطينا مكعباً نُساعده ثم نطلب منه مرة أخرى ويتم تشجيعه في كل مرة.
- نلاحظ الطفل وطريقة مسكه للمكعب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدام مكعبات تصدر أصواتاً لتحفيزه على مسكها أو لعبة ذات ملمس (ناعم أو خشن).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه ومع الشرح بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قدم المساعدة الجسدية في البداية في مسك الأشياء مع تشجيعه لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكل صحيح مع توفير أدوات مناسبة من حيث الحجم والشكل لوضعية الطفل.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الحركي

المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الدقيقة.

المؤشر 2-8: يقوم بأفعال مختلفة للتعامل مع الأشياء على سبيل المثال لا الحصر: التحكم بالملعقة ، ونزع الحذاء، ووضع يده حول الزجاجاة أو الكأس عند الشرب.

اسم النشاط : أكل لوحدي

أدوات النشاط: كرسي مخصص للطعام، ومريول الطعام ، و صحن فيه طعام الطفل.

إجراءات النشاط :

- نهيء الطفل لتناول الطعام .
- نغسل يدينا ويدي الطفل بالماء والصابون.
- نُجلسُ الطفل على كرسي الطعام، ونضعُ له المريول.
- نضعُ صحن الطعام أمامه ونمسكه وملعقته ونقول: "هيا نأكل ممممم".
- نحفزُ الطفل على محاولته تناول الطعام باستخدام الملعقة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم ملاعق بمقبض مختلف الملمس، أطباق تحدد موقع الطعام بتباين لمسي (حواف مرتفعة) أو صف داخل الطبق، علمُ الطفل باللمس ضع يده على ذراعك وهو يقوم بالحركة ليتعلم المسار، واستخدم إشارات صوتية (مثل نغمة خفيفة عند قرب الملعقة من الفم) وتدريبات توجيهية لمواضع الفم (لمس الشفة كإشارة).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه ومع الشرح بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم المهمة إلى خطوات أبسط جداً، استخدم نماذج ملموسة متكررة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكل صحيح مع توفير أدوات طعام معدلة ومناسبة من حيث الحجم والشكل لوضعية الطفل.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : المهارات الحركية الكبيرة.

المجال الفرعي -3: الرياضة.

المؤشر 3-1: يحبو بأكثر من طريقة.

اسم النشاط : أنا أحبو

أدوات النشاط: صندوق الألعاب، وألعاب

إجراءات النشاط :

- نُجلسُ الطفل عند نقطة البداية.
- نضع صندوق الألعاب على بعد مترين أمام الطفل.
- نحفز الطفل للحبو للوصول إلى الصندوق والحصول على الألعاب.
- نُشجع الطفل عند الوصول للألعاب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم ألعاب تصدر أصواتًا ونطلب منه الذهاب إلى مكان الصوت وهو يحبو، يجب توفير بيئة آمنة عند تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه ومع الشرح بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم المهمة إلى خطوات أبسط جدًا، واستخدم نماذج ملموسة متكررة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكل صحيح.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : المهارات الحركية الكبيرة.

المجال الفرعي 3: الرياضة

المؤشر 3-3: يتمكن من القفز قفزات صغيرة.

اسم النشاط : أنا أففز

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نقول للطفل هيا نقفز معاً.
- نمسك الطفل من تحت إبطيه ونبدأ بالغناء للطفل وتحفيزه على القفز.
- ونكرر النشاط أكثر من مرة ونشجعه.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي -5: التغذية

المؤشر 1-5 : يستطيع مسك قطعة صغيرة من الطعام وأكلها

اسم النشاط : أنا أكل

أدوات النشاط: صحن فيه قطع من الأكل الطري (قطع صغيرة من الموز).

إجراءات النشاط :

- نُجسُّ الطفل على كرسي الطعام.
- نعطي الطفل قطعة الطعام بيده.
- نطلب من الطفل أن يبدأ الأكل.
- نُحفِّزه على مسك القطع بيده والأكل مع تشجيعه بشكلٍ مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نجعلُ الطفل يتذوق الطعام قبل أن نعطيه قطعة الطعام، ونقدم التوجيهات اللفظية مثل: امسك القطعة بشكل صحيح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه ومع الشرح بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسِّم المهمة إلى خطوات أبسط جدًّا، واستخدم نماذج ملموسة متكررة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكلٍ صحيح.

ملاحظة عامة: يجب اختيار الأطعمة المناسبة للطفل ونتأكد أنه لا يعاني من حساسية.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 5 : التغذية

المؤشر 5-2: يشرب بشكل جيد من الكأس مع قليل من المساعدة.

اسم النشاط : أشرب الماء.

أدوات النشاط: كوب الطفل " بلاستيك مناسب الحجم وخفيف"، و كرسي الطعام أو مكان مخصص للأكل.

إجراءات النشاط :

- نُجسُّ الطفل على كرسي الطعام بشكل صحيح.
- نُساعد الطفل ان تمسك الكوب بيديه ونقول: "هيا نشرب الماء".
- نُشجّع الطفل ونُساعده على الشرب.
- نُكرّر النشاط مرات عديدة ونقول له: "هذا ماء"، " هذا ماء".

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

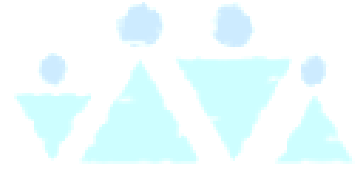
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم أكواب بمقبض مختلف الملمس، بتباين لمسي (يتم تحديد حواف الكوب) أو صف ما في داخل الكوب . علم الطفل باللمس ضع يده على ذراعك وهو يقوم بالحركة ليتعلم المسار. استخدم إشارات صوتية (مثل نغمة خفيفة عند قرب الكوب من الفم) وتدريبات توجيهية لمواضع الفم (لمس الشفة كإشارة).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه ومع الشرح بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم المهمة إلى خطوات أبسط جدًا، استخدم نماذج ملموسة متكررة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكل صحيح مع توفير أكواب للشرب معدلة ومناسبة من حيث الحجم والشكل لوضعية الطفل.





الفئة العمرية : من 7 شهور إلى السنة

الجانب : التطور المعرفي





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : المعرفة العامة

المجال الفرعي 1: الإدراك البصري والسمعي المعرفي.

المؤشر 1-1 : يتمكن من تحديد مصادر الصوت.

اسم النشاط : الأصوات

أدوات النشاط: صحون أو أدوات معدنية ، و سجادة الألعاب.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل على سجادة الألعاب بوضع مناسب
- نجلس خلف الطفل ونقوم بضرب الصحون المعدنية ببعضها
- نلاحظ أن الطفل بدأ يبحث عن مصدر الصوت
- نقف خلف الباب نرجع ونضرب الصحون المعدنية ببعضها
- نحفز الطفل للبحث عن مصدر الصوت، ونقوم بتشجيعه وتصفيق له وتعزيز الطفل كل ما عرف مصدر الصوت.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نحول النشاط بحيث يصبح أن يتعرف على مصادر التنبيه في البيئة باستخدام البدائل البصرية والاهتزازية مثل: استخدام إشارات ضوئية بدل الأصوات، وضوء يضيء عندما يدق الجرس. استخدام الاهتزازات (هاتف يهتز عند التنبيه، ألعاب تهتز).





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : المعرفة العامّة

المجال الفرعي 1: الإدراك البصري والسمعي المعرفي.

المؤشر 1-2: يثابر للوصول الي الألعاب والى ما يلفت نظره

اسم النشاط : أحب الألعاب

أدوات النشاط : ألعاب تصدر أصواتًا موسيقية.

إجراءات النشاط :

- تُجلسُ الطفل على سجادةِ الألعاب.
- نقومُ بتحريك الخشخيشة ونضعُها على بعد مسافة قريبه منه.
- نحقُزُ الطفل للحبو أو مدّ نفسه نحو الخشخيشة للوصول إليها.
- نصفق له ونشجّعه حال الوصول لها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم ألعاب تصدر أصواتًا ونطلب منه الذهاب إلى مكان الصوت ويجب توفير بيئة آمنة عند تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه ومع الشرح بالإشارات والإيماءات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم المهمة إلى خطوات أبسط جدًا، استخدم نماذج ملموسة متكررة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي، والطبيعي) لتنفيذ النشاط بشكلٍ صحيح.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : المعرفة العامّة

المجال الفرعي 1: الإدراك البصري والسمعي المعرفي.

المؤشر 1-4 : تتعرف إلى أفراد العائلة بالصور.

اسم النشاط : عائلتي

أدوات النشاط : صور كبيرة لعائلة الطفل (الأب، والأم، والأخ، والأخت)

إجراءات النشاط :

- نضع صورة الأب أمام الطفل ونقول: "هذا بابا"، ونطلب من الطفل أن يؤشّر على صورة الأب.
- نعرض صورة الأم ونقول: "ماما"، ونحفّز الطفل أن يردّد "ماما" ويتم عرض بقية صور عائلته ونسميهم.
- نحفّز الطفل للإشارة إلى الصور التي نذكرها.
- نشجّعه بشكل مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط من التعرّف على أفراد العائلة بالصور إلى التعرف على أصوات العائلة بالأصوات. ويكون ربط الصوت باسم الفرد من العائلة (هذا صوت بابا، هذا صوت تيتا..). كما يمكن إضافة إلى النشاط التعرّف على أفراد أسرته من خلال حاسة اللمس أو الشمّ (تميز رائحته).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) تنفيذ النشاط من خلال استخدام لغة الإشارة الصحيحة وقراءة الشفاه، ويجب الاستعانة بأخصائي (مترجمة لغة إشارة) لتعلّم الإشارة الصحيحة.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : العمليات المعرفية.

المجال الفرعي 4 : التذكر والفهم.

المؤشر 4-1: من الألعاب التي يتمكن من القيام بها "تركيب أحجية من قطعة واحدة نضع حلقات خشبية في أعمدة"

اسم النشاط : أركب حلقاتي

أدوات النشاط: عامود خشبي وحلقات دائرية، وسجادة ألعاب آمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط :

- نُجسُ الطفل على سجادة الألعاب.
- نضع العامود أمام الطفل والحلقات ونقول له : "هيا نلعب" ونركب ونبدأ بوضع حلقة أمام الطفل.
- نُساعدُ الطفل أن يدخل الحلقات في العامود ونشجعه على ذلك.
- نقوم بتدريب الطفل وتكرار إدخال وإخراج الحلقات من العامود وتشجيعه كل مرة كان ينجح في إدخالها.
- يمكن صناعة عامود من الكرتون وقصّ كرتون على شكل حلقات دائرية ووضع أكثر من حلقة فوق بعضها، وتجليدها بتجليد شفاف بحيث لا يكون للحلقات حواف وآمنة لاستخدامها مع الطفل.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يتلمس الحلقات والعامود، في البداية نقدم المساعدة الجسدية ليقوم بوضع الحلقات داخل العامود ومن ثم تخفيف المساعدة إلى أن ينفذ النشاط لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نستخدم لغة الإشارة الصحيحة لتنفيذ الهدف.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية نستخدم أدوات مناسبة ومعدلة لتنفيذ الهدف بعد استشارة الأخصائي (العلاج الوظيفي والعلاج الطبيعي)





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : العمليات المعرفية.

المجال الفرعي 4 : التذكر والفهم.

المؤشر 4-2: نلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم.

اسم النشاط : جسمي

أدوات النشاط : المرأة، و سجادة الألعاب آمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط :

- نُجلسُ الطفل على سجادة الألعاب.
- نضعُ المرأة أمام الطفل.
- نُشير إلى رأس الطفل ونقول رأسي ونطلب من الطفل أن يشير إليه ثم نمسك رأسه.
- نطلبُ منه أن يشير إلى البطن ونقول: "بطني" ويتمّ تكرار النشاط أكثر من مرّة لجميع أجزاء الجسم ونشجّعه.
- نشكرُ الطفل ونثني عليه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدام لغة الإشارة الصحيحة وقراءة الشفاه، والاستعانة بأخصائي (مترجم لغة إشارة) لتعلّم الإشارة الصحيحة.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : العمليات المعرفية.

المجال الفرعي 4 : التذكر والفهم.

المؤشر 3-4: يستمتع بوضع أشياء في صندوق وإفراغه.

اسم النشاط : لعب معي

أدوات النشاط: صندوق، وألعاب، وكرات دمي صغيرة، ومكعبات، و فرشاة الألعاب.

إجراءات النشاط :

- نُجلسُ الطفل على سجادة الألعاب.
- نجلسُ أمام الطفل ونضع الصندوق في الوسط.
- نُخرجُ الألعاب من الصندوق بالتوالي.
- أثناء إخراج الألعاب من الصندوق نحفز الطفل للمساعدة وإخراجها.
- بعد الانتهاء من اللعب نحفز الطفل للمساعدة وإعادة الألعاب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية نستخدم أدواتاً مناسبةً ومعدلة لتنفيذ الهدف بعد استشارة الأخصائي (العلاج الوظيفي والعلاج الطبيعي)





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة

المجال : المنطق

المجال الفرعي 6 : الابتكار والإبداع.

المؤشر 6-2: يستمتع بالإيقاع والأغاني والأناشيد ويحرك جسده كأنه يرقص ويصفق.

اسم النشاط : هيا نصفق

أدوات النشاط : أغنية للأطفال، وموسيقى للأطفال، وكروسي الطفل أو سجادة الألعاب آمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط :

- نُجلسُ الطفل على الكروسي أو السجادة.
- نشغلُ الأغنية أو الأنشودة "الصيصان شو حلوين..."، ونبدأ بالتصفيق والغناء مع الأطفال.
- نلاحظُ أنّ الطفل بدأ يقلد حركاتنا ويقوم بتحريك قدميه وتُشجّعه، ونمسك يديه ونحركها.
- نُكرّر تشغيل موسيقى للطفل ليستمتع ويعمل حركات ويرقص مع الموسيقى.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

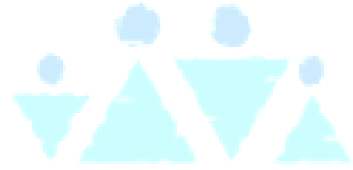
عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) تعديل النشاط إلى تنمية الإحساس بالإيقاع، والتعبير الحركي، والمشاركة الجماعية من خلال الحركة والموسيقى البصرية والاهتزازية. مثل: استخدام الإيقاع البصري واللمسي عند تشغيل الإيقاع، ضع يد الطفل على مكبر الصوت أو الطبلية ليشعر بالاهتزاز، واستخدم أضواءً ملونة متغيرة مع الإيقاع (مثل أضواء LED أو فلاش بسيط) ليربط الحركة بالإيقاع.





الفئة العمرية : من 7 شهور إلى السنة

الجانب : التطور اللغوي





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة
المجال : التواصل

المجال الفرعي 1 : اللغة الاستقبالية.

المؤشر 1-1: يستجيب عند طرح أسئلة / طلبات مكونه من جزء واحد) على سبيل المثال لا الحصر "أين ماما؟" "أين أنفك؟" والإشارة إلى الأشياء المألوفة كأن يستمع أو يشير إليها يرفع يديه كي يتم رفعه

اسم النشاط : أين أنفك؟

أدوات النشاط: مرآة، وسجادة الألعاب آمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل على سجادة الألعاب ونجلس بجانبه.
- نضع المرآة أمام الطفل مباشرة.
- نسأل الطفل أين أنفي؟ أنا ونشير على أنفنا أمامه.
- نسأل الطفل أين أنفك؟ ونُساعده أن يُوْشِر على أنفه ونقوم بالتصفيق له.
- يتم تكرار النشاط أكثر من مرّة من خلال تشجيع الطفل على الإشارة إلى فمه ورأسه أذنيه، ونردّد كلمة أنفي، و فمي، ورأسي.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة الصحيحة وقراءة الشفاه، والاستعانة بأخصائي (مترجم لغة إشارة) لتعلّم الإشارة الصحيحة لتنفيذ النشاط.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة

المجال : التواصل

المجال الفرعي 1 : اللغة الاستقبالية.

المؤشر 1-2 : يستمع لحوار بسيط ويفهم دلالاته.

اسم النشاط : أتفاعل

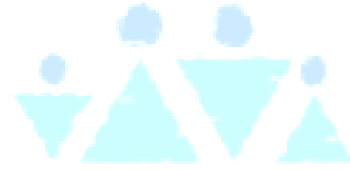
أدوات النشاط : لا يوجد

إجراءات النشاط :

- بشكل يومي مستمر وخلال الروتين اليومي نتحدث مع الطفل عن أي عملٍ نقوم معه مثلاً: "سأغير لك الآن ملابسك"، "سأمسح فمك"، "زيد نايم"، "أنت نعسان؟"، "أعطيني يدك" وهكذا.
- نلاحظ تركيز الطفل وإبدائه للفهم أحياناً وتجاوبه معنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة الصحيحة وقراءة الشفاه، والاستعانة بأخصائي (مترجم لغة إشارة) لتعلم الإشارة الصحيحة لتنفيذ النشاط.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة

المجال : التواصل

المجال الفرعي 2: اللغة التعبيرية

المؤشر 1-2: يظهر تنوع في المناغاة) من حيث الارتفاع والذبذبة و اللحن والإيقاع ويضيف إليها أحرفا جديدة)

اسم النشاط : لغتي الجديدة

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نُجسُ الطفل في حضننا أو ندعه في سريريه ونتحدث معه.
- نقلد الأصوات التي يُصدرها فيقوم بدوره بتقليدنا.
- نُشعر الطفل بالثقة والأمان ونستجيب لمناغاته باستمرار.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بما يلي: قولي أصواتاً قصيرة ومتنوعة مثل: "ما – با – دا – لا – مم" مع مبالغة في حركة الشفاه والفك واللسان. دعي الطفل يراقب فمك جيداً، ثم شجعي على التقليد بصرياً: حتى لو لم يصدر صوتاً، المهم أن يحاول تحريك فمه بنفس الشكل.
- استخدام الإحساس بالاهتزاز باتباع الخطوات التالية: ضع يديك على حلقك (الحنجرة) أثناء نُطقك الأصوات، ليُشعر بالاهتزازات مختلفة لكل صوت، ثم ضع يديك على حلقه هو عندما يحاول إصدار صوت، ليُشعر أن الاهتزاز موجود.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة

المجال : التواصل

المجال الفرعي 2: اللغة التعبيرية

المؤشر 2-3: يصدر أصواتاً أثناء اللعب مع نفسه.

اسم النشاط : أنا أتحدث مع نفسي.

أدوات النشاط: سجادة آمنة ونظيفة، و ألعاب.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل على سجادة الألعاب ونضع أمامه ألعاباً.
- نراقبُ الطفل ونلاحظُ أنه يصدرُ الأصوات بين الحين والآخر مع الألعاب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) أثناء اللعب، إصدار الطفل أصواتاً بسيطة مثل: "آه"، "أوه"، "مممم"، "بااا"، "بوو"، "هااا"، واجعلي تعبير وجهك واضحاً ومضحكاً. واجعلي الطفل يراك في المرآة وأنت تصدري أصواتاً بسيطة، وشجعي الطفل أن يقلد حركات فمك.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة

المجال : التواصل

المجال الفرعي 2: اللغة التعبيرية.

المؤشر 5- 2 : ينتبه إلى ما ينظر إليه المتحدث أو يشير إليه.

اسم النشاط : حيواناتي الأليفة.

أدوات النشاط: بطاقات لحيوانات أليفة، وسجادة الألعاب آمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط :

- نجلسُ على السجادة ونضعُ الطفل في حضننا.
- نعرضُ صورة الكلب ونشير إلى صورة الكلب ونقول كلب ونسمع الطفل صوته "هوهو هو".
- ثم نعرضُ صورة القطّة ونسمع الطفل صوت القطّة "ميو ميو".
- نضعُ الصور الحيوانات ونطلب من الطفل أن يشير إلى صورة الكلب نقول أين الكلب الذي صوته "هوهو هو"
- نُحفّزُ الطفل بشكل مستمر ونشجّعه ونصفق له ونكرّر السؤال عن صور الحيوانات الأخرى.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ هذا النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط إلى استخدام الأصوات من البيئة (صوت قطة ونطلب منه تقليد الصوت وكذلك السيارة).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) اجلس أمام الطفل بحيث يستطيع ان يرى وجهك بوضوح وقم بإصدار صوت بشكل واضح يعبر عن صوت الصورة (ميووو) تقليد صوت القطّة مع الإشارة إلى الصورة بشكل واضح أمام الطفل كما استخدم لغة الإشارة الصحيحة مع الطفل وشجع الطفل بالإيماءات عند اصدار الأصوات.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة

المجال : اللغة

المجال الفرعي 3: الإدراك والفهم اللغوي.

المؤشر 2-3: يتمكن من لفظ كلمته الأولى.

اسم النشاط : كلمتي الأولى

أدوات النشاط: صورة دائرة الطفل الأولى (مام، وبابا، ومربية، وجدة، وجدي) على أن لا تزيد عن ثلاث صور في الجلسة الواحدة، و سجادة آمنة ونظيفة أو كرسي.

إجراءات النشاط :

- نُجسُّ الطفل على السجادة.
- نعرضُ صورة ماما ونقول: "ماما".
- نحفِّزُ الطفل أن يردّد "ماما" "ماما" مع الإشارة إلى الصورة.
- نعرضُ صورة أخرى بابا مثلاً ونحفِّزه لترديد كلمة "بابا".
- نسأل الطفل "أين ماما؟"، و"أين بابا" و نستمر بالتمرين حتى يتمكن من لفظ الكلمة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط إلى تحفيز الطفل لقول "بابا" عند سماع صوته.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) إجلس أمام الطفل بحيث يستطيع أن يرى وجهك بوضوح وقم بتسمية الصورة بكلمة "ماما" بشكل واضح أمام الطفل، واستخدم لغة الإشارة الصحيحة مع الطفل وشجّع الطفل بالإيماءات عند إصدار الأصوات.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة

المجال : القراءة والكتابة

المجال الفرعي -4 : القراءة.

المؤشر 4- 1: يلاحظ الصور ويتعرف عليها.

اسم النشاط : عائلتي

أدوات النشاط: صور لعائلة الطفل.

إجراءات النشاط :

- تُجلسُ الطفل على الكرسي.
- نعرض صورة الأب ونقول: "أبأ".
- نطلب من الطفل أن يشير إلى صورة الأب ونشجعه.
- نعرض صورة الأم ونقول: "ماما" ونطلب من الطفل أن يشير إلى صورة الأم.
- نطلب من الطفل أن يشير إلى صورة الأب وإم بين مجموعه من الصور.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS
اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط إلى أن أتعرف على أصوات عائلتي. وعند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر) نستخدم صور كبيرة الحجم وواضحة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نُشجّع الطفل على تحريك الشفاه لتسمية أفراد الأسرة، ويمكن استخدام لغة الإشارة بالاستعانة بمتروجم لغة إشارة.





الفئة العمرية : من 7 شهور إلى السنة
الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 1 : التفاعل مع البالغين.

المؤشر 1-2 : يقلد الأنشطة والحركات التي يقوم بها البالغون مثل التصفيق والتحدث بالهاتف.

اسم النشاط : هيا نصفق

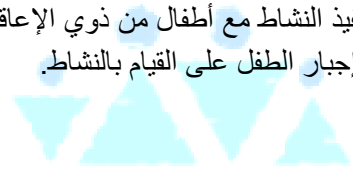
أدوات النشاط: اغنية للاطفال "هيك بيطيروا العصافير" أو "اغنية الصيصان"، و سجادة أمنة ونظيفة.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل على سجادة أمنة ونظيفة، ونبدأ بالغناء مع الحركات .
- نحفز الطفل على التقليد.
- نُكرّر النشاط مع الطفل.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة / أو التأخر النمائي التطوري قدم التشجيع المناسب واعطهم الوقت الكافي، وعدم إجبار الطفل على القيام بالنشاط.





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الانفعالي

المجال الفرعي:1: التعبير العاطفي.

المؤشر 1-1 : يضحك عندما يضحك الآخرون.

اسم النشاط : هيا نضحك.

أدوات النشاط: غطاء للوجه، و دمي عرائس، و سجادة الألعاب آمنة ونظيفة

إجراءات النشاط :

- نضعُ الطفل على سجادة الألعاب.
- نُجلسُ عددًا من الأطفال بجانب الطفل على السجادة.
- نبدأ بعرض دمي العرائس وتحريكها بشكلٍ مضحكٍ مثل مسكها من قدميها وإصدار أصوات مضحكة أو نضعُ الغطاء على وجه الدمي ثم نزيلها ونحاول إضحاك الأطفال
- نُحفزُ الطفل ليتفاعل ويضحك.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة / أو التأخر النمائي التطوري استخدام الألعاب المضحكة وقدم الإيماءات لتحفيز الأطفال على الاستجابة.





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الانفعالي

المجال الفرعي 2 : التحكم الذاتي.

المؤشر 2-2: يظهر رغبة في القيام ببعض الأنشطة استعدادًا للاستقلالية مثل: محاولة ارتداء الملابس، أو إطعام نفسه.

اسم النشاط : أنا ألبس قبعتي.

أدوات النشاط: قبعة، و مرآة.

إجراءات النشاط :

- نضع الطفل أمام المرآة.
- نقوم بإلباس الطفل القبعة أمام المرآة.
- نترك الطفل ليحاول ارتداء القبعة بمفرده.
- نُشجّع الطفل عند ارتدائه القبعة بالتصفيق.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يتلمس الملابس في البداية، قدّم المساعدة الجسدية ومن ثم خفف المساعدة لتنفيذ النشاط لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قدم الايماءات والإشارات لتنفيذ الهدف.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمامه.
- عند تنفيذ الهدف مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية اتبع تعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي) لتنفيذ النشاط





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 7 أشهر إلى سنة.

المجال : التطور الانفعالي

المجال الفرعي 2 : التحكم الذاتي.

المؤشر 2-3: ينظر إلى البالغين عند إنجاز مهمة جديدة سعياً للتقدير.

اسم النشاط : أنا أستحق التشجيع

أدوات النشاط: مكعبات ملونة، و سجادة آمنة ونظيفة، و صندوق.

إجراءات النشاط :

- نضعُ الطفل على فرشاة ألعاب.
- ننتثرُ المكعبات بطريقة عشوائية.
- نقوم بوضع الألعاب بالصندوق ونحفّز الطفل على مساعدتنا.
- نُشجّع الطفل ونصفق له حال محاولته مساعدتنا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع أطفال من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدم الألعاب ذات الأصوات.
- ونستخدم الألعاب ذات الألوان مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف البصر) .
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الايماءات والتعابير ولغة الإشارة لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / العصبية استخدم أدوات وألعاب مناسبة الحجم والشكل مع وضعية الطفل مع استشارة المعالج الطبيعي والوظيفي.

