



دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد لغاية الخمس سنوات

الفئة العمرية:

من سنتين إلى ثلاث سنوات

ملاحظة مهمة:

لا يمكن الإكتفاء بالأنشطة لهذه الفئة العمرية دون الرجوع إلى قائمة المعايير النمائية، حيث أنّ العديد من المؤشرات النمائية لهذه الفئة العمرية يتم ملاحظتها ورصدها ضمن الروتين اليومي للطفل دون الحاجة لتنفيذ نشاط مخصّص، كما يجب الاستعانة بالأخصائيين من تدخل مبكر، العلاج الطبيعي العلاج الوظيفي، النطق، مترجم لغة الإشارة لتنفيذ الأنشطة مع الأطفال من ذوي الإعاقة والتأخر النمائي التطوري.





الفئة العمرية : من سنتين إلى ثلاث سنوات

الجانب : التطور الجسمي – الحركي.





الجانب : التطور الجسدي - الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات.

المجال: التطور الحركي

المجال الفرعي 1 : مهارات الحركات الكبيرة.

المؤشر 1-11: يمشي ويقفز ويثب ويركض على قدميه .

اسم النشاط : لعبتي الممتعة

أدوات النشاط : لا يوجد

إجراءات النشاط :

- نقف مع الأطفال ونطلب منهم الاصطفاف واحد تلو الآخر ونحتسهم بأننا سنلعب لعبة ممتعة.
- نبدأ بالمشي ونقول : نمشي نمشي عل مهل ونكرر مرة أخرى بقول: نمشي نمشي على مهل وننظر للخلف قليلاً لنتأكد من أن الجميع يمشي.
- نُغير في نبرة الصوت قليلاً ونقول: نمشي نمشي مشي الفيل. . نمشي نمشي مشي الفيل.
- ننظرُ قليلاً إلى الأطفال لنرى مدى تفاعلهم معنا ونشجعهم على الاستمرار.
- نقول لهم : الآن نقفز نقفز مثل الكنغر ... نقفز مثل الكنغر.... ونشجع الأطفال وهم يقفزون .
- نُحفز الأطفال من جديد ونقول: هيا هيا نركض نركض ولكن بتمهل . . ونقول : نركض نركض مثل الأرنب.
- نشكر الأطفال ونحفزهم ونقدّم لهم التعزيز المناسب.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) في بداية النشاط قدّم المساعدة الجسدية بحيث تقف خلف الطفل وتمسكه من تحت الإبط وتطلب منه رفع قدميه لتعليم حركة القفز ومن ثم خفف المساعدة إلى أن ينفذ النشاط لوحده مع التأكد أن مكان تنفيذ النشاط آمن ولا يوجد فيه عوائق مع توجيهه لفظياً وتشجيعه للقفز والركض.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه واطلب منه أن يعيد من بعدك مع استخدام الإيماءات لتحفيزه على القفز والمشي والركض والإشارات.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم النشاط إلى خطوات في البداية واستخدم وسادة، ووضعها على الأرض واطلب من الطفل أن يقف فوق الوسادة، وقف أنت أمامه ممسك يده واطلب من ان يقفز عن الوسادة. خفف المساعدة إلى أن تصل بأن يقفز عن الوسادة لوحده. امسك يد الطفل وقم بالقفز ومن ثم خفف المساعدة إلى أن ينفذ النشاط لوحده وهو القفز / المشي / الركض مع إعطاءه التوجيهات اللفظية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / أو العصبية قم بتبديل النشاط مثل: إذا كان الطفل يستخدم الكرسي المتحرك نطلب منه أن يمشي بسرعة في مرات وفي مراتٍ ببطيء. يجب الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي / الوظيفي).



الجانب : التطور الجسمي - الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي

المجال الفرعي 1 : مهارات الحركات الكبيرة.

المؤشر 1- 2: يتسلق ألعاب الحضانة / الحديقة العامة / صالات الألعاب المناسبة لعمره.

اسم النشاط : ألعاب حضانتني.

أدوات النشاط: لعبة الزحليقة.

إجراءات النشاط :

- نأخذ الأطفال إلى المكان المخصّص للعب في الحضانة.
- نُوجّه الأطفال إلى كيفية اللعب على الزحليقة مثل :مسك الطفل لجانبي السلم الخاص بالزحليقة والصعود بتمهّل وحذر درجة درجة وبتناوب حركة القدمين للوصول إلى الأعلى ثم الجلوس في المكان المخصّص ثم التزحلق للأسفل مع تشجيع الأطفال على اللعب ومراقبتهم جيّدًا.
- نحرصُ بشكلٍ مستمر على تحفيز الأطفال وتشجيعهم لخلق أجواء مرح في الحضانة.
- نقوم بشكر الأطفال ونعزّزهم ونقدّم لهم المساعدة وقت الحاجة إليها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفلٍ من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يتعرّف على لعبة الزحليقة مثل: عدّ درجات الزحليقة مكان الجلوس ومكان التزحلق في البداية، قدّم المساعدة الجسدية له بحيث تجلس وراء الطفل عند التزحلق ومن ثم قدم التوجيهات اللفظية لتنفيذ النشاط، وعند تنفيذ النشاط مع طفلٍ من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر) قم بوضع شريط مانع الانزلاق لونه أسود على درجات الزحليقة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بعمل نموذج أمامه وتوجيه لفظيًا لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / أو الإعاقة العصبية التزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي / الوظيفي) وتعديل النشاط حسب مهارته الحركية.



الجانب : التطور الجسمي - الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي

المجال الفرعي 1 : مهارات الحركات الكبيرة.

المؤشر 1- 6 : يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وخلال الدفع والسحب.

اسم النشاط : ركض ستوب.

أدوات النشاط: موسيقى مفضلة للأطفال.

إجراءات النشاط :

- تهيئ مكان آمن للعب.
- نضع موسيقى مفضلة للأطفال ونقوم بتشجيع الأطفال على المشي بسرعة أو الركض والدوران وتجاوز العوائق خلال الركض عند تشغيل الموسيقى، والتوقف تمامًا عند إيقاف الموسيقى والعودة للحركة عند تشغيل الموسيقى مع تشجيع جميع الأطفال على التفاعل والمشاركة في اللعبة.
- نلعب مع الأطفال ونحمسهم خلال اللعب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) في البداية عرف الطفل على المكان وشرح النشاط بشكل واضح مع وضع علامات أرضية للركض ويمكن إضافة روائح (طبيعية) بحيث عند الوصول لرائحة البرتقال قم بالدوران وعند سماع صوت الجرس تكون هناك عوائق يجب ان تتجاوزها ويجب أن يكون قد تعرّف على هذه العوائق من قبل وطريقة تجاوزها. وعند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر) ضع علامات أرضية واضحة والعوائق يجب أن تكون واضحة الألوان.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة لتوجيه الطفل لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم النشاط إلى خطوات مع تحفيز الطفل وتشجيعه لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية / أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي / الوظيفي) أو قم بتعديل النشاط بما يتناسب مع مهارات الطفل مثل: الاكتفاء بسحب اللعبة اتجاهه وهو جالس على الكرسي.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 1 : مهارات الحركات الكبيرة.

المؤشر 1 – 7: يتوازن على قدم واحدة لعدة ثوان.

اسم النشاط : أستطيع أن أتوازن.

أدوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط :

- اجلس مع الأطفال ونخبرهم بأننا سنحاول اليوم الوقوف على قدم واحدة.
- نقفُ وقفة معتدلة ونرفع إحدى القدمين ونقول: "أنا متوازن"، من منكم يستطيع القيام بذلك؟
- نطلب من أحد الأطفال الوقوف وتقليدنا برفع إحدى القدمين ونشجعه ونصق له.
- نطلب من كل طفل محاولة الوقوف على قدم واحدة ونشجعه باستمرار.
- يمكن مساعدة الأطفال الأضعف جسديًا من خلال السماح لهم بإمسك كرسي أو يد البالغين أو يمسك أيدي أصدقائه عند القيام بالنشاط.
- نحمّس الأطفال للعب بشكلٍ مستمرٍ ونشكرهم على تعاونهم ونقول: "أنتم رائعون".

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) اشرح النشاط وقدم التوجيهات اللفظية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة لتوجيه الطفل لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسّم النشاط إلى خطوات مع تحفيز الطفل وتشجيعه لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي / الوظيفي) أو قم بتعديل النشاط بما يتناسب مع مهارات الطفل.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 – 1: يحاول إدخال المفتاح في القفل. "ملاحظة عند تنفيذ هذا النشاط يجب أن يكون له معنى مثل استخدام صندوق الألعاب وعليه قفل أو استخدام مفتاح الباب".

اسم النشاط : مفتاحي

أدوات النشاط: مفتاح، وقفل بحجم كبير.

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الطفل ونحضّر القفل والمفتاح.
- نجرب أمام الطفل استخدام المفتاح والقفل ونحمسه ليطلب أخذهما منا.
- نوجه الطفل إلى إدخال المفتاح بالقفل عدة مرات مع تشجيعه وتقديم المساعدة له وقت الحاجة إليها.
- نقوم بشكر الطفل ونعزّزه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نثبت القفل على مكانٍ مثل تعليقه على الحائط أو وضعه على الصندوق، أو قم بوضع لاصق حول الفتحة ودع الطفل يتلمس القفل والمفتاح والثقب، ثم اطلب منه أن يفتح القفل بالمفتاح، وعند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (ضعف بصر) ضع لون أحمر فوق الثقب واطلب من الطفل ان يفتح القفل بالمفتاح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة لتوجيه الطفل لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بفتح القفل بالمفتاح كرر النشاط مع تحفيزه وتشجيعه لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي / الوظيفي) أو قم بتعديل حجم المفتاح بما يتناسب مع الطفل.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 – 3: يقدّر رسم خط مرسوم

اسم النشاط : أرسم خطأ

أدوات النشاط: كرتون أبيض، وقلم تخطيط، وشبر ملون، ولاصق، وصينية بلاستيكية، وطحين

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الأطفال ونحضر قطعة من الكرتون الأبيض مرسوم عليها خط أفقي.
- نرسم الخط الأفقي أكثر من مرة أمام الطفل.
- نشير بالأصبع فوق اتجاه الخط الأفقي من اليمين إلى اليسار.
- نلصق شريطاً من الشبر الملون فوق الخط الأفقي بحيث نبدأ من الطرف اليمين ونمشي به لنهاية طرفه الآخر على اليسار.
- نحضر صينية بلاستيكية ذو ارتفاع مناسب ونضع فيها كمية مناسبة من الطحين.
- نقول للطفل بأن يشكل الخط الأفقي بإصبعه من خلال إستخدام الطحين مع مساعدة الطفل
- نشكر الأطفال ونشجعهم على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) الصق خيط صوف على الورقة من بشكل متوازن واترك فراغ في المنتصف، ودع الطفل يرسم خط بين الخطين بعد أن يلمس خيط الصوف.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية استخدم الإجراءات مع رسم أشكال على طرفي الورقة مثل سيارة على طرف الورقة وبالمقابل شكل بيت ونطلب من الطفل أن يرسم شارع بين السيارة والبيت ليشكل خطأ أفقياً.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية استخدم الأدوات والتعليمات التي يقترحها الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) لتنفيذ النشاط .



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 – 4: يبني برجًا من 6 – 7 مكعبات

اسم النشاط : برج

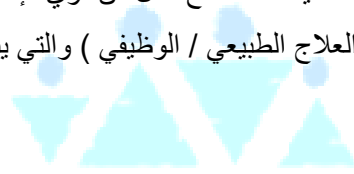
أدوات النشاط: مكعبات

إجراءات النشاط :

- نضع المكعبات أمام الطفل ونقول له: "هيا نلعب معًا بالمكعبات".
- نبدأ بتشكيل برج أمام الطفل ونحفّزه للعب معنا، ونساعده في حال لم يتمكن.
- نشجّع الطفل بشكل مستمر ونطلب منه مساعدتنا في إرجاع المكعبات للصندوق الخاص بها ونشكره .

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة :

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) ضع الطفل يتلمس المكعبات قبل البدء بتنفيذ النشاط ونشرح له ما هو مطلوب منه، ودع الطف يلتمس البرج بعد بناءه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية استخدم المكعبات من حيث الحجم التي يقترحها الأخصائي (العلاج الطبيعي / الوظيفي) والتي يستطيع الطفل التحكم بها.





الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2: مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 - 5 : يستخدم الفرشاة الكبيرة للرسم.

اسم النشاط : أنا رسام

أدوات النشاط: كرتون مقوى مستطيلة الشكل كبيرة، وألوان مائية، وفرشاة كبيرة للرسم.

إجراءات النشاط :

- نحضر قطعة الكرتون المقوى ونرسم غيمة كبيرة ملونة باللون الرمادي .
- نعطي الأطفال الريشة ونضع أمامهم الألوان المائية.
- نطلب من الأطفال رسم قطرات من المطر ونشجعهم بشكلٍ مستمر.
- نترك المجال للأطفال للرسم العشوائي إن أرادوا.
- نقوم بشكر الأطفال وتعزيزه ونقدم له المساعدة عند الحاجة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نستخدم ألوان مائية ولها روائح مثل: الفراولة للون الأحمر، والليمون للون الأصفر، والنعنع للون الأخضر. مع تثبيت الورقة على الطاولة أو المكان المخصص لتنفيذ النشاط مثل المرسم.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية استخدم أدوات (الفرشاة) التي تناسب الطفل والتي يقترحها الأخصائي (العلاج الطبيعي / الوظيفي) ويمكن استبدال الورقة أو الكرتون باللوح الأبيض.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 – 7: يسكب سائلا في كأس مريفا بعضه

اسم النشاط: سكب الماء.

أدوات النشاط: إبريق بلاستيكي صغير أو كوب ذو مقبض، و أكواب بلاستيكية شفافة (عدد 2 أو 3)، و صينية بلاستيكية أو منشفة لتجميع الماء، و كمية مناسبة من الماء (يمكن تلوينه بلون الطعام لزيادة المتعة البصرية)

إجراءات النشاط:

- نضع الأكواب على الصينية ونملأ الإبريق بكمية من الماء الملون.
- نعرض للطفل الطريقة الصحيحة لسكب الماء من الإبريق إلى الكوب ببطء.
- نشجّع الطفل على تقليدنا ومحاولة سكب الماء في الكوب بنفسه.
- نلاحظ الطفل أثناء السكب، ونشجّعه على إعادة المحاولة حتى لو انسكب بعض الماء.
- بعد الانتهاء، نساعد الطفل في تحفيف المنطقة، ونثني عليه لجهد وتركيزه.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يتعرف على شكل الإبريق من خلال اللمس وطريق المسك الصحيحة للإبريق، وضع الأكواب على مسافة قريبة منه، في البداية قدم المساعدة بمسك يد الطفل وساعديه في تنفيذ النشاط، ثم الانتقال إلى التوجيهات اللفظية والتخفيف في المساعدة إلى أن ينفذ النشاط لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه وقدم الإيماءات والإشارات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم النشاط إلى خطوات في كل مرة يتقن خطوة يتم إضافة خطوة لاحقه إلى أن ينفذ النشاط كاملاً لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية استخدم أدوات من إبريق خفيف الوزن ومناسب للطفل والمقبض عريض حتى يستطيع الطفل التحكم في مسكه. والتزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) لتنفيذ النشاط.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 – 8 : يمسك الألوان الشمعية وأقلام التخطيط بين السبابة والوسطى والإبهام.

اسم النشاط : نرسم بألواننا

أدوات النشاط: أوراق كبيرة بيضاء أو ملونة، وألوان شمعية سميكة أو أقلام تخطيط قصيرة مناسبة لأيدي الأطفال، وطاولة أو سطح مستو للرسم.

إجراءات النشاط:

- نضع الأوراق على الطاولة ونوزع الألوان أمام الأطفال.
- نعرض أمام الطفل الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم بين السبابة والوسطى والإبهام.
- نشجع الطفل على اختيار اللون الذي يرغب به والبدء بالرسم بحرية.
- نراقب كيفية إمساكه للألوان ونوجهه بلطف إذا استخدم القبضة الكاملة.
- نمدح محاولاته ونشجعه على تبديل الألوان وتجربة الرسم بأصابع مختلفة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تثبت الورقة على الطاولة ونجعل الطفل يمرر بأصبعه بين أصابعه السبابة والوسطى والإبهام ثم اعطي الطفل القلم ليرسم، واستخدم الألوان ذات الروائح مثل الأحمر برائحة الفراولة، البرتقالي برائحة البرتقال وهكذا.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي) حجم الألوان وطريقة مسك الألوان.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 – 9: يقلد البالغين في طي الورق والملابس.

اسم النشاط :طي الورق على شكل مروحة

أدوات النشاط: أوراق مربعة، وقلم، ومسطرة، وسلّة صغيرة لتخزين الأوراق المطوية.

إجراءات النشاط:

- نرسم خطوطاً متوازية على الورقة لتحديد أماكن الطي (مثل خطوط الأكورديون).
- نوضّح للطفل كيفية طي الورقة وفق الخطوط، خطوة خطوة، مع ملاحظة تقليدنا للطّي.
- نطلب من الطفل أن يحاول طي الورقة بنفس الطريقة، مع تقديم الدعم عند الحاجة.
- بعد الانتهاء، نفتح الورقة المطوية لتظهر شكل المروحة، ونشجّع الطفل على تكرار النشاط.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل الاجراء بدل رسم خطوط متوازية لاصق خيط صوف لتحديد أماكن الطّي.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدام الإشارات والإيماءات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط، ويمكن عمل نموذج أمامه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسّم النشاط إلى خطوات وتحفيزه كلما اتقن خطوة نضيف خطوة جديدة إلى أن ينفذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية يمكن تبديل النشاط قم أنت بطوي الورقة على شكل الأكورديون ثم افتح الورقة واطلب من الطفل أن يعيد تجميعها بضمّها معًا لتصبح على شكل مروحة.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الحركي.

المجال الفرعي 2 : مهارات الحركات الصغيرة.

المؤشر 2 – 10: يفك ويركب أغذية اللعب سهلة الفتح والإغلاق.

اسم النشاط : اللعب والأغذية

أدوات النشاط: مطربانات بلاستيكية عدد 5 مختلفة الأحجام والأشكال ولها أغذية.

إجراءات النشاط :

- نعرض المطربانات على الأطفال.
- نتحدث مع الطفل ونسأله: "هل المطربانات مختلفة؟ هل هي متشابهة؟" "هل تستطيع فك الغطاء؟ هل يمكنك إعادة الغطاء؟".
- نترك الطفل يعمل ويكتشف وحده ونشجعه بشكل مستمر.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) اعطي للطفل توجيهات لفظية في البداية لفتح المرطبان ودع الطفل يلمس الغطاء والمرطبان.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذجًا أمامه بفك الغطاء عن المرطبان واطلب منه أن يعيد من بعدك، قَدِّم الإيماءات والإشارات التحفيزية لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قم بوضع العباب قطع من الفاكهة داخل المرطبان واطلب من الطفل أن يفك الغطاء لإخراج الألعاب من داخله، وقسم النشاط إلى جزئين، الجزء الأول التدريب على الفك، والجزء الثاني التدريب على الإغلاق.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي) لتنفيذ النشاط من اختيار أدوات تتناسب مع الطفل.



الجانب : التطور الجسدي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المهارات الحركية الكبيرة.

المجال الفرعي 3 : الرياضة.

المؤشر 3- 1 : يلعب بالكرة بالأساليب التالية: يرمي الكرة فوق الرأس، و يضرب الكرة بقوة، ويركلها ولكن بالقليل من

السيطرة على الاتجاه والسرعة.

اسم النشاط : كرة المرح

أدوات النشاط: مجموعة كرات مطاطية خفيفة الحجم.

إجراءات النشاط:

- نجمع الأطفال في الساحة الخارجية أو قاعة الأنشطة.
- نعرض للطفل كيفية رمي الكرة فوق الرأس، وضربها باليد، وركلها.
- نطلب من الطفل تجربة كل طريقة بنفسه مع تقديم الدعم عند الحاجة.
- نترك الأطفال يستكشفون الحركة بحرية، ونشجعهم على المحاولة والتكرار.
- يمكن تحويل النشاط إلى لعبة: "من يستطيع رمي الكرة أعلى؟ أو ركل الكرة أبعد؟"
- نحرص على التشجيع المستمر للأطفال لتعزيز الثقة وتحفيز المشاركة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة: :

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدام الكرة التي بداخلها الجرس.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) ويمكن تعديل النشاط بما يتناسب مع الطفل مثل رفع الكرة فوق الرأس.



الجانب : التطور الجسمي الحركي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المهارات الحركية الكبيرة.

المجال الفرعي 3 : الرياضة.

المؤشر 3 - 2 : يبدأ بالمشاركة في الألعاب التعاونية مع الأقران.

اسم النشاط : لعبة الكرة الجماعية.

أدوات النشاط: كرة خفيفة مناسبة للأطفال، ومساحة مفتوحة وأمنة.

إجراءات النشاط:

- نجمع الأطفال في دائرة صغيرة ونوضّح لهم اللعبة.
- نشرح للطفل أنه يجب تمرير الكرة إلى زميله في المجموعة والتعاون لإعادتها للجميع.
- نبدأ اللعبة مع تقديم الدعم والتوجيه للأطفال الذين يحتاجون مساعدة في تمرير الكرة أو الانتظار لدورهم.
- نشجّع الأطفال على التحدث مع بعضهم البعض ومشاركة الكرة بطريقة ودية.
- نكرّر النشاط عدة مرات لتعزيز مهارات التعاون والانتظار بالدور.
- نحفّز الأطفال على الاستمرار باللعب ونعززهم على تعاونهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) استخدام الألعاب التي تصدر الصوت أو كرة بداخلها جرس.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإشارات الصحيحة لشرح النشاط والإيماءات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قدم التوجيهات اللفظية والتحفيز للعب مع أصدقاءه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية اختر المكان المناسب للطفل والأدوات والتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي).



الجانب: التطور الجسدي الحركي.

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات.

المجال: الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 4 : المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

المؤشر 4 – 1: فكّ الأزرار الكبيرة.

اسم النشاط : أفك الأزرار

أدوات النشاط: ملابس تحتوي على أزرار كبيرة.

إجراءات النشاط:

- نعطي كل طفل قطعة ملابس فيها أزرار.
- نطلب من كل طفل أن يحاول فكّ الأزرار.
- نساعد الطفل فقط عند الحاجة، مع تشجيعه على الاعتماد على نفسه.
- بعد أن ينتهي الطفل من فكّ الأزرار، نطلب منه إغلاقها مرة أخرى لتقوية مهارة التحكم في أصابعه.
- نُنتهي على كل محاولة بعبارات تشجيعية مثل: "أحسننت! أنت رائع، فككت الزر وحدك!"

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع جميع الأطفال بما فيهم الأطفال من ذوي الإعاقة والأطفال من ذوي التأخر النمائي استخدام في البداية أزرار كبيرة الحجم لإتقان العملية وقسم النشاط لجزئين الأول فكّ الأزرار وعند الإتقان البدء بالجزء الثاني وهو مهارة الإغلاق.



الجانب: التطور الجسدي الحركي.

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات.

المجال: الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 4 : المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

المؤشر 4 – 2: يفتح السحاب

اسم النشاط : كيس الكرات.

أدوات النشاط: أكياس من القماش لهما سحاب، وكرات بلاستيكية ملونة (أحمر، وأصفر، وأزرق)

إجراءات النشاط:

- نعطي الأطفال الأكياس ونوجههم لمحاولة فتح سحاب الأكياس وإخراج الكرات منها، مع تقديم الدعم عند الحاجة.
- نُسَمِّي ألوان الكرات أثناء إخراجها: "كرة حمراء، وكرة صفراء، وكرة زرقاء" لتعزيز مهارات الملاحظة والتعرف على الألوان.
- نُشجِّع الأطفال على محاولة فتح السحاب بأنفسهم، ونحوّل النشاط أحياناً إلى لعبة: من يفتح الكيس أولاً ويخرج الكرة بشكل صحيح؟
- نكرّر النشاط مع الأطفال عندما يرتدون معطف له سحاب ونشجعهم لفتحه بأنفسهم.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدّم لهم التعزيز المناسب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية يمكن تعديل النشاط بحيث نلصق شريط من الشير ونطلب من الطفل شدّ الشير إلى أسفل وبالتالي يستطيع فتح السحاب.



الجانب: التطور الجسدي الحركي.

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات.

المجال: الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 4 : المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

المؤشر 4 – 8 : ينظف أسنانه بمساعدة البالغين.

اسم النشاط : أنظف أسناني

أدوات النشاط: كرتون مقوى مستطيل الشكل، وأقلام شمعية أو فلوماستر، وحبوب فاصولياء بيضاء عدد (20) حبة،

ولاصق غراء، وفرشاة أسنان، ومعجون أسنان

إجراءات النشاط:

- نحضر قطعة الكرتون المقوى ونرسم وجهًا كبيرًا وواضحًا مع الشعر.
- نرسم فمًا كبيرًا ونلصق عشر حبات فاصولياء في الفك العلوي وعشر حبات في الفك السفلي، مع رسم نقاط سوداء على بعض الحبوب لتوضيح وجود التسوس للطفل.
- نُوجه الطفل للقيام بتنظيف الأسنان باستخدام القليل من معجون الأسنان، مع شرح حركات التنظيف: الفك العلوي من الأعلى إلى الأسفل، والفك السفلي من الأسفل إلى الأعلى، مع حركات خفيفة.
- نشجّع الطفل على القيام بالتنظيف بنفسه قدر الإمكان، ونقدم المساعدة عند الحاجة، مع مدح الطفل وتعزيزه لتعزيز ثقته والحافز.
- نأخذ الأطفال إلى المغسلة لتنظيف أسنانهم، مع تقديم الدعم والتوجيه المباشر حسب الحاجة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) في البداية قدّم المساعدة الجسدية بحيث تمسك يد الطفل لمعرفة طريقة مسك فرشاة الأسنان والمعجون واستعملها، دع الطفل يلمس الحنفية ويتعرّف على مكان البشكير، وإعطاء الطفل التوجيهات اللفظية لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم نشاط تفريش الأسنان إلى خطوات وفي كلّ مرة يتقن خطوة تضاف خطوة جديد إلى أن يتقن النشاط لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) لتنفيذ النشاط والأدوات التي يجب أن توفرها من حيث الحجم بما يتناسب مع الطفل.



الجانب: التطور الجسمي الحركي.

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات.

المجال: الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 5: التغذية

المؤشر 5 – 3: يبدأ بالتعرف وأكل أطعمة متنوعة .

اسم النشاط : وجبتي الجديدة

أدوات النشاط: بشكير، وفواكه متنوعة مغسولة (تفاح، وبرتقال، وموز)، وصدن وملعقة، وسكين (تستخدمها مقدمة الرعاية فقط)

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الاطفال ونعرض الفواكه المتنوعة أمامهم.
- نشرح للأطفال فوائد الفواكه وأهميتها لصحة الجسم، مع استخدام لغة بسيطة وجذابة.
- نقطع الفواكه أمام الأطفال ونطلب من أحدهم مساعدتنا في خلطها في الصحن، لتعزيز المشاركة والملاحظة.
- نوجه الأطفال لغسل أيديهم جيداً قبل تناول الطعام، ثم نساعدهم على تجربة بعض قطع سلطة الفواكه.
- نشجع الأطفال على تذوق كل نوع، ونعطيهم الدعم والثناء على محاولاتهم لتجربة أطعمة جديدة.
- نشكر الأطفال على المشاركة ونعزز شعورهم بالإنجاز والثقة بأنفسهم.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

هناك بعض الأطفال لديهم صعوبة في البلع يجب التأكد من الأسرة على طريقة إطعام الطفل والالتزام بقائمة الطعام المخصصة للطفل.



الجانب: التطور الجسدي الحركي.

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات.

المجال: الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 5: التغذية

المؤشر 5 – 4: يختار غذاءه المفضل من مجموعة من الأطعمة .

اسم النشاط : وجبتي المفضلة.

أدوات النشاط: أطعمة متنوعة مناسبة للأطفال (فواكه، وخضروات، وقطع خبز صغيرة، وزبادي)، وأطباق صغيرة لكل طفل، وملعق صغيرة، وبطاقات ملونة للأطعمة لتعزيز التعرف.

إجراءات النشاط:

- نعرض على الأطفال مجموعة متنوعة من الأطعمة في أطباق صغيرة ونشرح أسماء كل نوع بطريقة جذابة.
- نطلب من كل طفل اختيار الطعام الذي يفضله، مع تشجيعه على تسمية اختياره: "أريد التفاح"، "أختار الزبادي".
- نساعد الأطفال على وضع الطعام الذي اختاروه في أطباقهم وتجربة تناوله.
- نشجع الطفل على تذوق الأطعمة الأخرى لتعزيز تنوع الغذاء، مع تقديم الدعم عند الحاجة.
- نثني على اختيارات الطفل ونعزز شعوره بالاستقلالية: "اختيار رائع!" أو "جميل أنك اخترت طعامك بنفسك!"

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

يجب التأكد أنه لا يوجد للطفل حساسية من نوع طعام معين مثل حساسية القمح.



الجانب: التطور الجسدي الحركي.

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات.

المجال: الصحة والرعاية الذاتية.

المجال الفرعي 6: النظافة

المؤشر 6 – 1: يغسل يديه (قبل وبعد الطعام) وبعد استخدام الحمام بتوجيه من البالغين.

اسم النشاط : أنا نظيف

أدوات النشاط: مغسلة، وصابون، ومنشفة للطفل ومنشفة لمقدمة الرعاية.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل ونشرح له أهمية غسل اليدين جيداً قبل وبعد تناول الطعام وبعد استخدام الحمام، لتجنب انتقال الأمراض.
- نطبق مهارة غسل اليدين أمام الطفل كمثال عملي يمكنه الاقتداء به، باستخدام الماء والصابون.
- نقف بجانب الطفل أمام المغسلة، ونطلب منه الابتعاد خطوة واحدة عن المغسلة ورفع كفه لتجنب ابتلال ملابسه، ثم نفتح الماء مع ضبط درجة الحرارة المناسبة.
- نغسل أيدينا بالماء والصابون أمام الطفل، نشطفها جيداً، ثم نجففها بالمنشفة الخاصة بنا.
- نطلب من الطفل تكرار الخطوات التي شاهدها، مع التأكيد على غسل اليدين قبل وبعد الطعام وبعد استخدام الحمام.
- نشكر الطفل على المحاولة ونعزز سلوكه الإيجابي، ونقدم المساعدة عند الحاجة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) في البداية قدّم المساعدة الجسدية بحيث تمسك يد الطفل لمعرفة طريقة رغي الصابون ودع الطفل يلمس الحنفية والصابون السائل ويتعرف على مكان البشكير مع إعطاء الطفل التوجيهات اللفظية لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسم نشاط التمسك إلى خطوات وفي كل مرة يتقن خطوة تضاف خطوة جديد إلى أن يتقن النشاط لوحده.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية التزم بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والوظيفي) لتنفيذ النشاط والأدوات التي يجب ان توفرها من حيث الحجم بما يتناسب مع الطفل.



الفئة العمرية : من سنتين إلى ثلاث سنوات

الجانب : التطور المعرفي





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال الفرعي -1: الإدراك البصري والسمعي.

المؤشر 1-1 : يستطيع فرز الألعاب والأشياء حسب صورها.

اسم النشاط : فرز الأشياء

أدوات النشاط: مجموعة من صور الفواكه، ومجموعة من مجسمات الفواكه المشابهة للصور.

إجراءات النشاط:

- نضع جميع مجسمات الفواكه في وعاء واحد، ونفرد جميع الصور أمام الأطفال على الطاولة.
- نطلب من كل طفل اختيار (3) حبات فواكه ووضع كل حبة على الصورة المطابقة لها، مع تشجيعه على تسمية الفواكه لتعزيز مهارات اللغة والتعرف على الألوان والأشكال.
- نشجع الأطفال على تكرار النشاط مع مجموعات مختلفة من الصور والمجسمات لتعزيز مهارة الفرز والتصنيف بشكل أكبر.
- نشكر الطفل على تعاونه ونقدم له التعزيز المناسب لتحفيز المشاركة وتشجيع الفضول والاستكشاف.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بدلاً من الصور فرز المجسمات المشابهة، بحيث يكون النشاط مطابقة الأشكال المتشابهة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بعمل نموذج أمامه قدم الإيماءات والإشارات الصحيحة لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية في البداية دع الطفل يطابق أشكال متشابهة معاً ومن ثم الأشكال مع الصور، وقدم التحفيز المناسب لتنفيذ النشاط.



الجانب: التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المعرفة العامّة

المجال الفرعي 2 : التخيل المكاني.

المؤشر 2 – 1: يتخيل أنه يحمل بيده شيئاً ليطعم اللعبة.

اسم النشاط : الصحن والكرات.

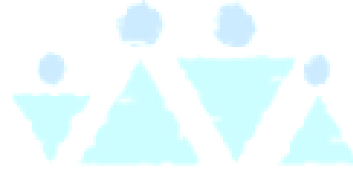
أدوات النشاط: دمي، وأدوات طعام

إجراءات النشاط :

- نعطي الأطفال الدمي وأدوات الطعام ونترك لهم المجال للعب الحرّ بالدمي.
- نلاحظ مدى اللعب الإيهامي / التخيلي للأطفال حيث ممكن أن يتخيل الطفل بأنه يقوم بإطعام الدمية أو رعايتها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع جميع الأطفال بما فيهم الأطفال ذوي الإعاقة والتأخر النمائي التطوري لعب ألعاب تخيلية أخرى مثل لعبة بيت بيوت وهي استخدام ألعاب المطبخ والتخيل أنه يطبخ أو يسوق سيارة...





الجانب: التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: المعرفة العامة

المجال الفرعي 3: العمليات الحسية.

المؤشر 3-1: يستفسر عن نوع الطعام عندما يشم رائحته.

اسم النشاط: معجونة بروائح مختلفة

أدوات النشاط: مقادير المعجونة: (2) فنجان طحين، و(1) ملعقة كبيرة زيت، و(1/2) فنجان ملح، و(1) ملعقة كبيرة من ملح الليمون، و(1.5) فنجان ماء ساخن مذوب به ملون طعام، و بضع نقاط جلسرين (لإضفاء لمعة للمعجونة)، وبرش ليمون، وبرش برتقال، وفانيليا.

إجراءات النشاط:

- نخلط مكونات المعجونة كلها وندعكها جيداً حتى تصبح متماسكة وناعمة الملمس.
- نقطع المعجونة إلى (3) قطع متساوية.
- نضيف برش الليمون للقطعة الأولى، وسائل الفانيليا للقطعة الثانية، وبرش البرتقال للقطعة الثالثة.
- نجلس مع الطفل ونعطيه المعجونة ليلعب بها، مع تشجيعه على تشكيلها بالشكل الذي يحبه.
- نسأل الطفل أسئلة لتحفيز التفكير والتعبير عن الحواس: "ما هذه الرائحة؟" - "ماذا تشبه هذه الرائحة؟" - "هل تحب هذه الرائحة؟".
- نشكر الطفل على مشاركته ونعزز سلوكه الإيجابي، ثم نضع المعجونة في كيس نايلون مغلق جيداً للحفاظ عليها.
- يمكن تكرار النشاط مع الروائح المختلفة لتعزيز مهارات التعرف على الروائح والتعبير عنها، وتشجيع الاستكشاف الحسي.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

يجب التأكد أن الطفل ليس لديه حساسية من بعض الروائح.



الجانب: التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المعرفة العامّة

المجال الفرعي 4 : التذكّر والفهم

المؤشر: 4 – 1: يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك.

اسم النشاط: شيئاً واحداً

أدوات النشاط: كرة، وحصن بلاستيكي، ومكعب، وسلّة، ودمية، وملعقة بلاستيكية، وورقة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في حلقة ونعرض عليهم سلّة تحتوي على أشياء متعددة مثل: كرة، وحصن بلاستيكي، ومكعب، ودمية، وملعقة، وورقة.
 - نطلب من أول طفل أخذ شيء واحد من السلّة، مع تسمية الشيء بصوت واضح، مثل: "خذ الكرة".
 - يقوم الطفل بإعطاء الشيء للطفل الذي يجلس بجانبه، ثم يرجعه إلى السلّة.
 - نكرّر العملية مع تسمية شيء جديد، ويأخذ الطفل التالي الشيء ويقدمه للطفل الذي بجانبه، مع استمرار الدور على جميع الأطفال.
 - نشجّع الأطفال ونسلط الضوء على تعاونهم، مع تقديم المديح والتعزيز لكل محاولة صحيحة: "عمل رائع، أعطيت الشيء الصحيح!"
 - يمكن تكرار النشاط مع أصناف مختلفة من الأشياء لتعزيز مهارات التذكّر والتركيز لدى الأطفال.
- اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:**
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية يجب أن يتعرف على الأدوات أولاً ومن ثم وضعها في السلّة والطلب من الطفل إخراج الأداة وتسميتها.
 - عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نستخدم بطاقات مصورة ونحرّك الشفاه بشكل واضح لتسمية الشيء ويمكن الاستعانة بمترجم لغة إشارة لتسمية الأشياء بشكل صحيح مع تقديم الإيماءات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المجال الفرعي 4 : التذکر والفهم

المؤشر 4 - 2: يحفظ بعض الأناشيد ويرردها

اسم النشاط : أناشودتي الجميلة

أدوات النشاط: لاشيء

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الأطفال ونقول لهم سننشد اليوم أناشوداً جميلة.
- ننشد معهم في البداية الأناشود كاملة أو ممكن سماعها مسجلة.
- نسأل الأطفال "هل أحببت الأناشود؟" دعونا نستمع إليها و ننشدها مرة أخرى.
- نكرّر مقطع مقطع في كل مرة مع الأطفال إلى أن يحفظوها.
- نستمع إلى الأطفال وهم ينشدونها كاملة.
- نكرّر هذه الأناشود مع الأطفال بشكل يومي خلال الاسبوع الأول وبعدها بشكل أسبوعي مع باقي الأناشيد التي يحفظها الطفل.
- نشكر الأطفال جميعهم ونقدّم لهم التعزيز المناسب.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية استخدم الصور لشرح معني الأناشود وقم بتحريك الشفاه بشكل واضح لنشيد الأناشود وبيطيء، واستخدام لغة الإشارة مع الطفل مع ضرورة الاستعانة بمرجم لغة الإشارة لاستخدام الإشارات الصحيحة.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المجال الفرعي 4 : التذكر والفهم

المؤشر 4 – 3: يعدّ آليا من (1 – 5).

اسم النشاط : هيا نعدّ

أدوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط:

- نأخذ الأطفال إلى الساحة الخارجية ونهيئهم لعمل سباق جري ممتع.
- نقف مع الأطفال في صفٍ واحد، ونبدأ العدّ بصوت واضح من (1) إلى (5)، ثم نقول "انطلق!" لتبدأ الجولة.
- نكرّر العدّ مع الأطفال عدة مرات بصوت عالٍ وحماسي، ممّا يعزز تفاعلهم وتركيزهم.
- في كل مرة نختار طفلاً مختلفاً ليقوم هو بالعدّ لبقية الأطفال قبل بدء السباق، مما يعزّز ثقته بنفسه وقدرته على العدّ الآلي.
- أثناء النشاط نلاحظ مدى تركيز الأطفال واستجاباتهم للعدّ، ونشجّعهم على التكرار والنطق الصحيح للأرقام.
- يساعد هذا النشاط على تنمية التذكر والفهم، وزيادة قدرة الطفل على العدّ الآلي، وتحفيز الانتباه والنمو الاجتماعي والحركي من خلال اللعب الجماعي والتفاعل مع الأقران.
- في نهاية النشاط، نشكر الأطفال على مشاركتهم ونُنتي على تعاونهم وعدّهم الصحيح للأرقام.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم بطاقة عليها الأرقام وتدريب الطفل على الأرقام من خلال البطاقات مكتوب عليها الأرقام من (1-5)، ثم اطلب من الطفل أن يرتب الأرقام، قدّم التحفيز والإيماءات والإشارات الصحيحة، كما يمكن الاستعانة بمترجم لغة الإشارة لتعليم الطفل العدّ بطريقة صحيحة.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المجال الفرعي 4 : التذكّر والفهم.

المؤشر 4 - 5: يدرك بعض المفاهيم مثل : "خفيف وثقيل" - " كبير وصغير".

اسم النشاط : خفيف - ثقيل

أدوات النشاط: سلّة، ومكعبات خشبية، وريشة.

إجراءات النشاط:

- نجلس الأطفال في حلقة أو حول طاولة، ونهيئهم للنشاط بطريقة ممتعة ومشوقة.
- نطلب من كلّ طفل أن يمدّ يديه الاثنتين استعداداً للتجربة.
- نعرض السلّة التي تحتوي على ريش ومكعبات خشبية، ونوضح للأطفال أننا سنكتشف الفرق بين الأشياء الخفيفة والثقيلة.
- نضع ريشة في يد الطفل الأولى ونقول بصوت واضح وببطء: "هذه خفيفة"، ثم نضع مكعباً خشبياً في اليد الأخرى ونقول: "وهذا ثقيل".
- نكرر التجربة مع جميع الأطفال مع تشجيعهم على ترديد الكلمات "خفيف" و"ثقيل" لزيادة الفهم والتذكر.
- بعد انتهاء التجربة، نطلب من الأطفال إعادة الأشياء إلى السلّة، ثم نطلب منهم أن يلتقطوا ما هو "ثقيل" فقط للتأكد من فهم المفهوم.
- 1. نشجع الأطفال ونسألهم أسئلة تحفيزية مثل: "أيهما أثقل؟" و"أيهم أخف؟"
- ممكن تكرار النشاط بشكل يومي على الادوات المتوقّرة في الحضانة.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ومشاركتهم، ونقدّم لهم التعزيز المناسب مثل كلمات المدح أو التصفيق الجماعي.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تدريب النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم باستخدام الإيماءات لتوضيح مفهوم ثقيل وخفيف مع لفظ المفهوم بشكل واضح أمام الطفل.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المجال الفرعي 4 : التذکر والفهم

المؤشر 4 – 5: درك بعض المفاهيم مثل يطفو ويغرق

اسم النشاط : يطفو ويغرق

أدوات النشاط: وعاء شفاف مملوء بالماء، ووعاءان مكتوب على أحدهما (يطفو) والآخر (يغرق)، ومجموعة من الأشياء المختلفة في الوزن والكثافة مثل: "حجر، وريشة، وكرة طاولة، وكرة ثقيلة، وبرتقالة، وقارب بلاستيكي أو خشبي صغير، وأقلام ألوان.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في دائرة حول الطاولة أو الوعاء الشفاف، ونجذب انتباههم من خلال الحديث عن الماء والأشياء التي تطفو أو تغرق فيه.
- نقوم بتعبئة الوعاء بالماء أمام الأطفال، ونشرح لهم أنّ بعض الأشياء تطفو على سطح الماء، وبعضها الآخر يغرق إلى الأسفل.
- نطلب من كل طفل أن يختار شيئاً من السلّة، ونسأله قبل التجربة: "هل تعتقد أن هذا الشيء سيطفو أم سيغرق؟" وننتظر إجابة الطفل لتشجيعه على التنبؤ والتفكير.
- نوجّه الطفل لوضع الشيء في الماء بنفسه، ثم نسأله: "هل طاف الشيء؟"، "أم غرق؟"، "هل كان توقعك صحيحاً؟" ونشجعه على الملاحظة والمقارنة بين الأشياء.
- بعد كل تجربة، نوجّه الطفل لوضع الشيء في الوعاء المناسب حسب النتيجة: الوعاء المكتوب عليه (يطفو) أو الوعاء المكتوب عليه (يغرق).
- نكرر التجربة مع جميع الأطفال لضمان المشاركة والتفاعل الاجتماعي، ونشجعهم على استخدام المفردات الجديدة مثل "طفا" و"غرق".
- في نهاية النشاط، نراجع مع الأطفال ما تعلموه بسؤالهم: "ما الشيء الذي طفا على الماء؟" و"ما الشيء الذي غرق؟".

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يلمس الأدوات مثل: الريش والمكعب ثم نطلب منه وضع الريش في وعاء بداخله ماء ونسأله: "هل سمعت صوت الريشة عند وضعها في الوعاء؟" دعنا نلمس الريشة إنها على السطح فهي تطفو (الأشياء التي تبقى على السطح نقول عنها "تطفو")، ثم نطلب وضع المكعب في الوعاء المملوء بالماء ونسأله: هل سمعت صوت المكعب عندما تم وضعه بالماء ضع يدك أين المكعب؟ في قاع الوعاء (الأشياء التي تبقى في قاع الماء نقول عنها "تغرق") ثم نضع إشارة تدلّ على غرق الأشياء على الوعاء، وإشارة تدلّ على طفو الأشياء على الوعاء الآخر ونطلب من الطفل أن يلمس الإشارات ثم نطلب توزيع الأدوات بعد لمسها على الوعاء المناسب.

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة لتدريب الطفل على مفهوم يطفو ويغرق، مع الاستعانة بترجم لغة الإشارة لاستخدام الإشارات الصحيحة للمفهوم.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المجال الفرعي 4 : التذکر والفهم

المؤشر 4 – 6: يتعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية.

اسم النشاط : الألوان في كيس

أدوات النشاط : كيس نايلون شفاف مع سحاب، وألوان سائلة كثيفة عدد(3) "أصفر- أحمر- أزرق"، ورغو حلقة (اختياري)

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الأطفال ونشرح النشاط لهم.
- نضع بضع نقاط من كل لون داخل الكيس على حدى ويمكن استعمال رغو الحلقة ملونة بملون.
- نغلق الكيس بإحكام.
- ندع الطفل يستعمل اصبعه على الكيس من الخارج وهو مغلق ويحاول تحريك الألوان.
- نسأل الطفل عن الألوان الرئيسية الموجودة.
- نشجع الأطفال بشكل مستمر

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة: :

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) قم بتعديل النشاط بحيث يصبح يسمي مجسمات الأشكال الهندسية.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بتسمية الألوان بشكل واضح مع تحريك الشفاه، واستخدام لغة الإشارة الصحيحة لمعرفة الألوان والاستعانة بمترجم لغة الإشارة.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المجال الفرعي 4 : التذكر والفهم

المؤشر 4 - 6: تعرّف على بعض اسماء الألوان الرئيسية

اسم النشاط : ألواني

أدوات النشاط: ملاقط بلاستيكية ملونة "أحمر- أصفر- أزرق"، و صحن بلاستيكي يكون خفيف الوزن.

إجراءات النشاط :

- نحضر صحن بلاستيكي ونضع أحد الملاقط بعد فتحه على حافة الصحن ونقول ملقط أحمر وكذلك بالنسبة للملقطين الأصفر والأزرق.
- نحفز الطفل الى القيام بنفس الشيء بوضع أحد الملاقط بعد فتحه على حافة الصحن مع تسمية لون الملقط.
- نقوم بشكر الطفل وتعزيزه ونقدم المساعدة له وقت الحاجة لها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) قم بتعديل النشاط بدلاً من الألوان لتصبح الأشكال.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة مع تحريك الشفاه عند تسمية اللون وتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط وتدريبية على استخدام لغة الإشارة التي تعبّر عن اللون.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المجال الفرعي 4 : التذكّر والفهم

المؤشر 4 – 7: يصنّف نفسه والآخرين حسب الجنس.

اسم النشاط : لعبة "من أنا؟"

أدوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في شكل دائرة نبدأ النشاط بحديث بسيط لجذب انتباه الأطفال، مثل: "في صفنا يوجد أولاد وبنات، والآن سنلعب لعبة ممتعة !
- نوضّح للأطفال قواعد اللعبة:
 - عندما أقول "ولد"، يقف جميع الأولاد.
 - عندما أقول "بنت"، تقف البنات ويجلس الأولاد.
- نبدأ بتنفيذ اللعبة ببطء في البداية، مع تكرار الكلمات بصوت واضح وحماسي، وملاحظة استجابة الأطفال.
- نكرّر الكلمات "ولد" و"بنت" بشكل متنوع وسريع أحياناً لتشجيع التركيز والانتباه.
- أثناء اللعب، نُثني على استجابة الأطفال الصحيحة باستخدام عبارات تشجيعية مثل: "أحسننت يا بطل!" "رائع يا بنتي الذكية!".
- في نهاية النشاط، نشكر الأطفال على مشاركتهم ونصقّق للجميع لتعزيز روح التعاون والفرح داخل الحلقة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة الصحيحة لتدل على جنسه مع تحريك الشفاه بشكل واضح عند قول (ولد أو بنت). وتعديل النشاط عند رؤية صورة ولد يقف الأولاد وعند رؤية صورة بنت تقف البنات.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية تعديل النشاط بدل أن يقف نطلب أن يرفع البطاقة الملونة التي يحملها عند سماع جنسه.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي 5 : الاستدلال الكمي.

المؤشر 5 – 1: يقدّم العدّ بالأنشيد والأغاني مثال : خمس بطات راحوا يسبحوا

اسم النشاط : ننشد ونعدّ.

أدوات النشاط: أناشيد للأطفال حول الأرقام.

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الأطفال ونقول لهم: " سنغني اليوم أنشودة جميلة".
- نغني مع الأطفال أغنية الأعداد ونكررها أكثر من مرة خلال اليوم، ونشجّع الأطفال على التكرار معنا.
- نُشجّع الأطفال ونشكرهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نستخدم الإيماءات ولغة الإشارة لشرح معاني الانشودة مع تحريك الشفاه عند لفظ الكلمات، كما يمكن استخدام الصور لتوضيح معاني الانشودة، ويفضّل الاستعانة بمرجم لغة الإشارة لاستخدام الإشارة الصحيحة.





الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي 5 : الاستدلال الكمي.

المؤشر 5 – 2: يلاحظ بعض الكميات مثال : يرى مكعبين فيقول مكعبين.

اسم النشاط : كم مكعبًا لدينا؟

أدوات النشاط: عدة مكعبات بألوان مختلفة (يفضل مكعبات كبيرة وأمنة للأطفال).

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في حلقة ونضع أمامهم مجموعة من المكعبات.
- نعرض مكعبًا واحدًا ونقول: "هذا مكعب واحد"، ثم نضع مكعبًا آخر ونقول: "الآن عندنا مكعبان."
- نكرر ذلك مع كميات صغيرة (من 1 إلى 3) مع استخدام الأصابع للمساعدة في العدّ البصري.
- نطلب من الأطفال أن يقولوا كم مكعبًا يرون عندما نعرض أمامهم مجموعة صغيرة.
- نشجع الأطفال عندما يلاحظون الكمية الصحيحة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يلمس المكعبات ومن ثم يقول قيمة العدد.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية استخدم الإيماءات والإشارات بحيث تعرض المكعب وتطلب من الطفل أن يمثل قيم العدد على أصابعه، أو يرفع بطاقة مكتوب عليها العدد الذي يمثل عدد المكعبات.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي 5 : الاستدلال الكمي.

المؤشر 5 – 2: يلاحظ بعض الكميات

اسم النشاط : نعدّ الألعاب معًا.

أدوات النشاط : مجموعة من الألعاب الصغيرة (كرات، وسيارات، ومكعبات).

إجراءات النشاط:

- نعرض أمام الأطفال ألعابًا بعدد قليل (مثل لعبتين أو ثلاث).
- نسأل الطفل: "كم لعبة هنا؟" ونشجعه على ملاحظة العدد.
- نعدّ معًا بصوت عالٍ: "واحد... اثنان... ثم نؤكد: "عندنا لعبتان!"
- نغيّر العدد في كل مرة (مرة نضع لعبة واحدة، ثم ثلاث) ونكرّر السؤال.
- ننثني على الأطفال عندما يلاحظون الكمية بشكل صحيح.
- نكرّر هذا النشاط مع الروتين اليومي

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة: :

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يلمس المكعبات ومن ثم نقوم يلا نعدّ كم مكعب في السلّة بصوتٍ عالي.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة والإيماءات لتوضيح النشاط ويمكن تعديل النشاط بحيث نطلب من الطفل أن يخرج المكعبات من السلّة وأن يشير إلى أصابعه قيمة العدد مثل يخرج (3) مكعبات ثم يمثل العدد (3) على أصابعه، أو يرفع بطاقة مكتوب عليها قمية العدد.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي 5 : الاستدلال الكمي.

المؤشر 5 – 3: يحدّد الكميات ويقارن فيما بينها.

اسم النشاط : من معه أكثر؟

أدوات النشاط: مجموعة من المكعبات أو الكرات الصغيرة بألوان مختلفة، وطبقين أو سلّتين صغيرتين.

إجراءات النشاط:

- نضع في كل طبق عددًا مختلفًا من المكعبات مثلاً: في الطبق الأول مكعبان، وفي الثاني أربعة مكعبات.
- نسأل الطفل: "في أي طبق مكعبات أكثر؟ وفي أي واحد مكعبات أقل؟"
- نكرّر التجربة باستخدام أعداد مختلفة وأشياء متنوعة (كرات، سيارات، أو مكعبات بألوان مختلفة).
- نُشجع الأطفال على المقارنة بأنفسهم ووصف ما يرونه: "الكثير هنا، والقليل هنا".
- نختم النشاط بتصفيق جماعي للأطفال المشاركين.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) نطلب منه أن يلمس السيارات أو المكعبات الخ.. وبعدها ومن ثم نسأل الطفل أيّ سلّة أو صحن فيها أدوات أو ألعاب أكثر.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نستخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة ليشير إلى الصحن الذي يوجد فيه مجموعة أكبر من الألعاب أو المكعبات.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي -7: التفكير الناقد

المؤشر 2-7 : يضع تنبؤات حول ما يمكن أن يحدث بناء على خبراته السابقة

اسم النشاط : أحرك المشابك

أدوات النشاط: مشابك ورق، ومغناطيس حجم كبير غير قابل للبلع، وكرتونة.

إجراءات النشاط :

- نقوم بادخال المشابك مع بعضها حتى تتشكل سلسلة.
- نعطي الطفل المغناطيس ونعرفه على اسمه ونتركه مع الطفل ليستكشفه.
- نطلب من الطفل استعمال المغناطيس بالقرب من سلسلة المشابك ونسأله: "ماذا حدث عندما اقترب المغناطيس من السلسلة؟"
- نطلب من الطفل تحريك السلسلة بواسطة استعمال المغناطيس.
- نشجع الطفل ونحفّزه على طرح الاسئلة.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قدم للطفل الإيماءات والإشارات الصحيحة لشرح النشاط ودع الطفل يجيب على السؤال بالإشارة مع تحفيزه لتنفيذ النشاط.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي 8 : الابتكار والابداع

المؤشر 8 – 1: يبني أبنية وجسورًا وغيرها من الأشياء بالمكعبات .

اسم النشاط : البناء المبتكر

أدوات النشاط: مكعبات كرتونية بأحجام وألوان مختلفة، ومكعبات خشبية.

إجراءات النشاط:

- اجلس مع الأطفال على الأرض، ونضع أمامهم صناديق المكعبات الكرتونية والخشبية.
- نبدأ بعرض مثال بسيط أمامهم مثل: “برج صغير” أو “جسر”، ثم نقول: “هيا نبني شيئاً جديداً بطريقتنا الخاصة!”
- نترك للأطفال حرية الاختيار في طريقة البناء ونوع المكعبات التي يرغبون باستخدامها.
- نتنقل بين الأطفال ونشجعهم بأسئلة مثل:
 - “ماذا تبني الآن؟”
 - “كيف يمكن أن نجعل الجسر أطول؟”
 - “هل نضيف مكعباً آخر في الأعلى؟”
- بعد الانتهاء، نطلب من كل طفل أن يعرض ما بناه أمام المجموعة ويصفه بكلمة أو جملة بسيطة.
- نشكر جميع الأطفال على إبداعهم ونصفق لهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) قدم التوجيهات اللفظية لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قدم الإيماءات والإشارات الصحيحة لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط، ضع صورة لمجسم جسر ودع الطفل يقوم بتصميم الشكل.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قدم المساعدة اللفظية في البداية وتوجيه لبناء الجسر أو البرج وخفف المساعدة مع تحفيز الطفل عند تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية استخدام المكعبات بما تتناسب مع الطفل مع تقديم التحفيز للطفل لتنفيذ النشاط.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية 2 – 3: سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي 8: الابتكار والإبداع

المؤشر 8 – 2: يقفد الحركات بعد التدريب أو مشاهدة أداء الآخرين أثناء اللعب والغناء والرقص.

اسم النشاط : هيا نقفد ونغني.

أدوات النشاط: أناشيد حركية مناسبة لعمر الأطفال

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في دائرة ونخبرهم أننا سنقوم اليوم بنشاط غنائي ممتع نقفد فيه الحركات مع الأغنية.
- نشغل النشيد المختار ونقوم نحن أولاً بأداء الحركات أمام الأطفال ببطء مع تكرار الألفاظ مثلاً: نلمس الرأس عند قول "رأس".
- نطلب من الأطفال تقليد الحركات خطوة بخطوة، ونثني عليهم عند نجاحهم ("رائع! أنت تقفد الحركة تمامًا").
- نعيد تشغيل الأغنية مرة ثانية مع تسريع الإيقاع قليلاً، ونشجع الأطفال على الحركة والتقليد.
- يمكن أن نطلب من أحد الأطفال أن يقود المجموعة ويقوم بالحركات لبقائه الآخرون، مع الحرص على التنويع باختبار الطفل كل مرة.
- نشكر الأطفال على مشاركتهم ونختم النشاط بتصفيق جماعي.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) اشرح النشاط للطفل مثل: اليوم سوف نغني أغنية الجسم وعند سماع اسم العضو نضع اليد عليه، راسي نضع اليد على الرأس... وهكذا.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بتحريك الشفاه بشكل واضح وأثناء الغناء قدم الإيماءات ودع الطفل يقفد حركاتك.



الجانب : التطور المعرفي

الفئة العمرية 2 – 3 سنوات

المجال: المنطق

المجال الفرعي: 8 : الابتكار والإبداع

المؤشر 8 – 6: يظهر اهتمامًا بمشاهدة الموسيقى الرقص أو الأداء المسرحي من قبل الآخرين.

اسم النشاط : مسرحي الجميل

أدوات النشاط: ملابس تنكرية بسيطة (قبعات، وأوشحة، ونظارات ملونة)، وأدوات موسيقية بسيطة (دف، وطبلة صغيرة، وصنجات)، و موسيقى هادئة أو أنشودة قصيرة للأطفال، وزاوية صغيرة مخصصة ك"مسرح".

إجراءات النشاط:

- نقوم بتجهيز زاوية المسرح في الغرفة وترتب المقاعد على شكل نصف دائرة ليجلس عليها الأطفال كمشاهدين.
- نخبر الأطفال أننا سنشاهد عرضًا موسيقيًا صغيرًا يؤديه بعض أصدقائهم.
- نختار مجموعة صغيرة من الأطفال (2-3 أطفال) ليقوموا بأداء بسيط (كالرقص على الإيقاع، أو تحريك الدمى، أو العزف على الأدوات الموسيقية).
- يجلس بقية الأطفال في أماكنهم لمشاهدة العرض، ونراقب تفاعلهم وانتباههم لما يشاهدونه.
- بعد انتهاء العرض، نطلب من الأطفال التصفيق للمشاركين ونعبر عن إعجابنا بالجميع.
- نبدل الأدوار ليحصل جميع الأطفال على فرصة للمشاهدة والمشاركة في الأداء.
- في نهاية النشاط، نناقش الأطفال بأسلوب بسيط: "من أحببتم مشاهدته؟ ماذا أعجبكم في العرض؟ هل تحب أن تؤدي أنت أيضًا؟".

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصري كلي) وصف للطفل الحركات وتقديم التوجيهات اللفظية لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) تقديم رقص أو أداء مسرحي يعتمد على: حركات جسدية واضحة وألوان وإضاءة جذابة، وإشارات وإيماءات معبرة يمكن عرض فيديوهات رقص بصريّة بدون الاعتماد على الصوت، ودمج إشارات بسيطة مع الحركات ليتمكن الطفل من المتابعة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية تنفيذ النشاط بشكل مناسب فيمكن للطفل أن يرقص على الإيقاع بتحريك اليدين وهو ممسك شبر ملون للمشاركة في أداء الرقص مع الأطفال وهو جالس على الكرسي المتحرك أو كرسي عادي.



الفئة العمرية : من سنتين إلى ثلاث سنوات

الجانب : التطور اللغوي





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التواصل

المجال الفرعي 2 : اللغة التعبيرية.

المؤشر 1-2 : يردّد بعض الجمل التي يسمعا ويكرّر بعض الكلمات في الجملة.

اسم النشاط : أحب القراءة

أدوات النشاط : قصص أطفال، وكتب مصوّرة.

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الأطفال ونحضر مجموعة من القصص والكتب ونوزعها على الأطفال.
- نطلب من الأطفال أن يفتحوا القصص أو الكتب وأن يتصفحوها.
- نوجه الطفل إلى تتبع بعض الكلمات بأن نشير أمامه للصورة ثم للكلمة.
- نسأل الأطفال: ماذا أعجبكم بالقصص والكتب التي قمتم بقراءتها؟
- نلاحظ الكلمات والجمل التي يستخدمها الطفل في الحوار.
- نشكر الأطفال على تعاونهم على إعادة الكتب إلى مكانها ونقدّم لهم التعزيز المناسب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات ولغة الإشارة الصحيحة (مستعين بترجم لغة الإشارة) استخدم صورًا – إشارات – حركات جسدية لتوضيح معنى الجملة مع تحريك الشفاه عند قول الجملة بشكل واضح وبطيء واستخدم جملاً قصيرة وواضحة.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التواصل

المجال الفرعي 2 : اللغة التعبيرية.

المؤشر 2-2: يشارك في الغناء

اسم النشاط : أشارك بالغناء

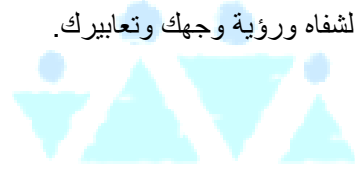
أدوات النشاط: أناشيد الأطفال.

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الأطفال ونشجعهم على الغناء ونقول لهم: " سنتعلم اليوم أناشود جميلة نختارها معاً".
- نغني مع الأطفال ونتفاعل معهم.
- نعيد الغناء عدة مرات ونتأكد من مشاركة جميع الأطفال ونشجعهم على الغناء.
- نشكر الأطفال على مشاركتهم ونقدم له التعزيز المناسب.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) دمج لغة الإشارة مع كلمات الأغنية. واستخدام حركات اليدين والجسم لمرافقة كل جملة، ورفع بطاقات عليها صور تعبر عن كلمات الأغنية، والوقوف في مواجهة الطفل ليتمكن من: قراءة حركة الشفاه ورؤية وجهك وتعاييرك.





الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التواصل

المجال الفرعي 2 : اللغة التعبيرية.

المؤشر 2-3: يتحدث عن الأشياء الموجودة وغير الموجودة

اسم النشاط : أين اختفت الأشياء؟

أدوات النشاط: مجموعة من الألعاب أو الأدوات المحببة للأطفال (دمية، وكرة، وسيارة صغيرة، وكتاب)، وسلّة أو صندوق لإخفاء الأشياء.

إجراءات النشاط:

- تجلس مع الأطفال في دائرة ونعرض عليهم مجموعة الألعاب، نسمي كل لعبة بصوت واضح: "هذه دميتي، وهذه الكرة، وهذه السيارة".
- نأخذ لعبة واحدة ونضعها في الصندوق أو نخفيها خلف الغطاء، ثم نسأل الأطفال: "أين اختفت الكرة؟ هل تستطيع أن تخبرنا عن اللعبة؟"
- نشجّع الأطفال على استخدام جمل بسيطة للتعبير عن وجود اللعبة أو غيابها: "الكرة في الصندوق"، "الدمية غير موجودة".
- نكرّر النشاط مع ألعاب مختلفة ونترك الأطفال يصفون الأشياء الموجودة وغير الموجودة.
- يمكن بعد ذلك جعل الطفل هو من يختار اللعبة لإخفائها ويسأل الآخرين: "أين اختفت لعبتي؟"
- نشكر الأطفال على مشاركتهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يلمس الألعاب ويسمي اسم اللعبة ثم نطلب أن يسمي الألعاب الموجودة في الصندوق (يتذكر جميع الألعاب).
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نشرح النشاط للطفل ونستخدم لغة الإشارة لشرح النشاط، ونعطي الطفل بطاقات مرسوم عليها الألعاب في الصندوق، وعند إخفاء لعبة نطلب من الطفل أن يشير إلى صورة اللعبة التي تم إخفاؤها.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التواصل

المجال الفرعي 2 : اللغة التعبيرية.

المؤشر 2 – 4: يستخدم الضمائر بشكل صحيح.

اسم النشاط : أنا وأنت ونحن

أدوات النشاط: صور لأطفال الحضانة.

إجراءات النشاط:

- اجلس مع الأطفال في دائرة وتريهم صورهم ونسأل: "من هذا؟" ثم نوضح الضمير المناسب: "هو أحمد"، "هي ليلى".
- نعرض الأطفال لمواقف بسيطة ونسأل الطفل: "من يأكل التفاحة؟ أنا أم أنت؟" ونشجعه على استخدام الضمائر الصحيحة.
- نكرّر النشاط مع صور أشخاص مختلفة لتعزيز استخدام الضمائر في السياقات المتنوعة: هو، هي، أنا، أنت، نحن.
- نشجّع الأطفال على تكوين جمل قصيرة باستخدام الضمائر مثل: "أنا أرسم"، "هو يلعب"، "نحن نغني".
- نشكر الأطفال ونصق لهم على استخدام الضمائر بشكل صحيح أثناء النشاط.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) الاستعانة بمتروجم لغة الإشارة لتعليم الطفل على استخدام الضمائر واستخدام الإشارات والإيماءات الصحيحة لتدريب الطفل على استخدام الضمائر. قف وجه لوجه أمام الطفل وقم بالإشارة إلى نفسك وقول: "أنا" بشكل واضح، ثم قم بالإشارة للطفل وقول: "أنت" وتبادل الدور ليميز بين ضمير أنا وأنت مع تكرار النشاط وعند الاتقان أضف ضمير جديد مثل: "هو" والإشارة إلى صورة الولد أو أحد زملاءه أو أحد إخوته.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التواصل

المجال الفرعي 3: المفردات.

المؤشر 3 – 2: يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له.

اسم النشاط : صور مألوفة

أدوات النشاط: مجموعة صور متنوعه لأشياء مألوفة

إجراءات النشاط :

- نجلس مع الأطفال ونعرض الصور ونسألهم عم أسماء الأشياء.
- نضع جميع الصور أمام الأطفال ونطلب منهم إعطاء صورة محدده.
- نعيد النشاط عدة مرات مع جميع الأطفال ونزيد الصور حسب قدرهم.
- خلال الروتين اليومي نحرص على تسمية الأشياء بمسامها الصحيح مع سؤال الطفل اسم الأشياء.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) قم بتعديل النشاط بدل من يسمي الصور يسمي المجسمات (كرة ، وسيارة ، ومكعب ...)
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم بالاستعانة بمتروجم لغة الإشارة لاستخدام الإشارة التي تدل على الشكل في الصورة مثل: إشارة كوب، وإشارة سيارة وهكذا، يجب الوقوف وجهاً لوجه أمام الطفل مع تحريك الشفاه وتسمية الصور وتحفيز الطفل لتحريك الشفاه وتسمية الصور.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التواصل

المجال الفرعي 3: المفردات.

المؤشر 3 – 4: يتعرف إلى المفردات الخاصة في التعبير عن المشاعر.

اسم النشاط : وجهي يعبر عن مشاعري.

أدوات النشاط: بطاقات تحتوي على وجوه معبرة عن مشاعر مختلفة (سعيد، حزين، وغاضب، وخائف، ومتفاجئ، ومرأة، ودمى أو صور أطفال معبرة عن مشاعر.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في دائرة ونعرض عليهم البطاقات واحدة تلو الأخرى، ونسأل: "ما هذه المشاعر؟" مع توضيح كلمة المشاعر: سعيد، وحزين، وغاضب، وخائف، ومتفاجئ.
- نطلب من الطفل أن يقلد تعبير الوجه الموجود في البطاقة أمام المرأة أو أمام باقي الأطفال.
- نستخدم أسئلة بسيطة لتحفيز اللغة التعبيرية:
 - "متى شعرت بهذا الشعور؟"
 - "ماذا تفعل عندما تشعر بالسعادة؟"
- نكرر النشاط مع دمي أو صور أطفال لإظهار المشاعر في مواقف مختلفة ونشجع الأطفال على تسمية المشاعر.
- نشجع الأطفال على استخدام المفردات في جمل قصيرة: "أنا سعيد"، "أنا حزين".
- نعزز الطفل في كل مره يستخدم مصطلح دقيق.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث نسأل الطفل: كيف تكون سعيداً؟ إذا اجاب الطفل ويقول نبستم أو نضحك أساله: يلا ابتسم / اضحك ...
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) احضر بطاقات عليها أوجه مختلفة تعبر عن مشاعر مختلفة واطلب مستخدماً لغة الإشارة والإيماءات لتقليد الصور. ويمكن الاستعانة بمترجم لغة اشارة لمعرفة الإشارات التي تختص بالمشاعر.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: اللغة

المجال الفرعي 4 : قواعد اللغة.

المؤشر 4 – 3: يتعرف الى صيغة الجمع في تركيب الجمل.

اسم النشاط : الورد والورود.

أدوات النشاط: وردة واحدة صناعية أو حقيقية، ومجموعة من الورد (3-5) لتوضيح الجمع.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في دائرة ونعرض عليهم وردة واحدة ونقول: "هذه وردة واحدة."
- نعرض أمامهم مجموعة من الورد ونقول: "هذه ورود كثيرة" مع الإشارة إليها بيدينا.
- نكرّر النشاط مع مجموعات مختلفة من الورد لتوضيح الفرق بين المفرد والجمع.
- نطلب من الأطفال أن يشيروا إلى الورد الواحدة ويقولوا "واحدة"، ثم إلى الورد الكثيرة ويقولوا "كثيرة".
- يمكن جعل النشاط تفاعلياً: نطلب من الطفل أن يحمل وردة واحدة ويقول "واحدة"، ثم يحمل أكثر من وردة ويقول "كثيرة".
- يكرّر النشاط خلال الروتين اليومي وباستخدام الأشياء المألوفة للطفل.
- نشكر الأطفال ونصفق لهم على مشاركتهم وتفاعلهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) الاستعانة بمتروجم لغة الإشارة لتدريب الطفل على مفهوم الجمع، كما يمكن استخدام بطاقات عليها مجموعات من الأشياء مثل: مجموعة سيارات ، ومجموعة أكواب.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: اللغة

المجال الفرعي 5: الإدراك والفهم اللغوي.

المؤشر 5-1 : يفهم الأضداد.

اسم النشاط :كبير وصغير

أدوات النشاط: لعبتين أو عناصر متشابهة الحجم (واحدة كبيرة وأخرى صغيرة) مثل كرة كبيرة وصغيرة أو وردة كبيرة وصغيرة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال ونعرض عليهم عنصرين متشابهين في النوع لكن مختلفين في الحجم: عنصر كبير وآخر صغير.
- نسأل الطفل: "أي عنصر كبير؟ وأي عنصر صغير؟" ونوضح الكلمات: كبير – صغير.
- نكرّر النشاط مع عناصر أخرى من نفس النوع أو مختلفة: طويل – قصير، ثقيل – خفيف (باستخدام كرات أو مكعبات).
- نطلب من الطفل أن يلمس العنصر الكبير ويقول "كبير"، ويشير إلى العنصر الصغير ويقول "صغير".
- يمكن تحويل النشاط إلى لعبة: نضع العناصر في مكان واحد ونطلب من الطفل أن يضع الكبير في جهة والصغير في جهة أخرى.
- نشكر الطفل ونصفق له على مشاركته.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة: :

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يمسك كيس قماش محشو قطن والكيس الثاني بداخله فاصولياء اسأل الطفل: "أي كيس أثقل؟". دع الطفل يلمس ملعقة طويلة (ملعقة السكب وملعقة السكر) اسأل الطفل: أي ملعقة أطول؟.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإشارات والإيماءات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط قم بتحريك الشفاه عند نطق الوزن او الأطوال مع رسم تعابير على وجهك.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: اللغة

المجال الفرعي 5: الإدراك والفهم اللغوي.

المؤشر 5-2: يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ ب "أين؟ من؟

اسم النشاط: أين هو؟

أدوات النشاط: مجموعة من الألعاب أو الأشياء المحببة للأطفال (دمية، كرة، كتاب...)، وصندوق أو مكان لإخفاء الألعاب

إجراءات النشاط:

▪ نجلس مع الأطفال ونعرض عليهم الألعاب، ونسألهم أسئلة بسيطة: "أين الكرة؟" أو "من هذا؟" لنجذب انتباههم نحو السؤال.

▪ نضع لعبة في صندوق أو نخفيها خلف الغطاء، ثم نسأل الأطفال: "أين اختفت اللعبة؟"

▪ نشجع الطفل على استخدام أسئلة تبدأ ب "أين" و "من" لاستكشاف المكان أو الشخص:

○ "أين الكرة؟"

○ "من يلعب معي؟"

▪ يمكن جعل النشاط تفاعليًا: نطلب من الطفل أن يختار لعبة ويخفيها، ثم يسأل زميله "أين لعبتي؟" أو "من يريد

اللعب معي؟"

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

▪ خلال الروتين اليومي نحفز الأطفال على السؤال والاستفسار.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة والإيماءات لتنفيذ النشاط وتحفيزه.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المجال الفرعي 6 : القراءة

المؤشر 6 – 1: يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها.

اسم النشاط : أنا قارئ صغير.

أدوات النشاط: كتب مصورة للأطفال تحتوي على صور كبيرة وألوان، ودمى صغيرة أو وسائل لتجهيز زاوية قراءة

إجراءات النشاط:

- تجهز زاوية قراءة مريحة مع الكتب والوسائل ونجلس مع الأطفال.
- نعرض عليهم كتابًا مصورًا ونقرأ بعض الصفحات بصوت واضح، مع الإشارة إلى الصور والكلمات الكبيرة.
- نشجع الأطفال على الإمساك بالكتاب والتظاهر بالقراءة، مثل تقليب الصفحات والنظر إلى الصور.
- نسأل الطفل أسئلة بسيطة أثناء التظاهر بالقراءة: "ماذا ترى في هذه الصورة؟" "ماذا تعتقد سيحدث بعد ذلك؟"
- يمكن للأطفال أن يقلدوا ما شاهدوه، مثل الإشارة إلى الصور أو قول بعض الكلمات التي يعرفونها.
- نشكر الأطفال ونشجعهم على حب القراءة والمشاركة في نشاط القراءة بشكل يومي.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط وهو ان يختار الطفل القصة المسموعة التي يرغب في سماعها ثم طرح الأسئلة بعد الانتهاء من سماعها.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة والإيماءات لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط واعطي الطفل وقت كافي للإجابة عن الأسئلة مستخدم الإشارة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية اعطيه الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية والإعاقة العصبية استخدم كتاب الصور المناسب مثل كتاب الصور المصمّم من ورق مقوى.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المجال الفرعي 6 : القراءة

المؤشر 6 – 2: يردّد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة

اسم النشاط : كلمتي

أدوات النشاط: كتاب قصة مناسبة لعمر الطفل وتحتوي على ترديد لكلمات معينة.

إجراءات النشاط :

- تقرأ قصة للطفل وتعيد قرائتها عدة مرات.
- بعد أن يتعرف الطفل الى القصة جيدا نبدأ بالتوقف عن قراءة بعض الكلمات التي ترد في القصة حتى نشجّع الطفل على ترديدها.
- يحب الأطفال سماع نفس القصة مرات عديدة وهذا يحبهم بالقصة أكثر.
- من الممكن فتح صفحة أثناء إعادة سرد القصة للمرة الرابعة فتح صفحة ببطء شديد و التساؤل : "تري ماذا حصل في هذه الصفحة أو تري ماذا قال هاشم؟".
- نشكر الأطفال على تعاونهم ومشاركتهم بالنشاط.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة لتوضيح مضمون القصة واطرح الأسئلة مع تحريك الشفاه بشكل واضح للإجابة عن الأسئلة حفّز على الإجابة عن الأسئلة مستخدماً لغة الإشارة والتعبير بحركات الجسم والوجه.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المجال الفرعي 6 : القراءة

المؤشر 6-2: يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة.

اسم النشاط : كلمات أعرفها

أدوات النشاط: كتاب مصور بسيط يحتوي على صور وكلمات كبيرة وواضحة، وبطاقات كلمات مطابقة للكتاب (اختياري)

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في زاوية القراءة ونعرض الكتاب المصور.
- نقرأ القصة بصوت واضح وبيطء، مع الإشارة إلى الصور والكلمات الكبيرة أثناء القراءة.
- عندما ترد كلمة يعرفها الطفل في القصة، نشجعه على ترديدها معنا، مثل: "كرة"، "قطة"، "بيت".
- يمكن استخدام بطاقات الكلمات المطابقة للكتاب بحيث يشير الطفل إلى الكلمة أو الصورة أثناء ترديدها.
- نكرّر الكلمات عدة مرات أثناء القراءة لتعزيز التعرف عليها.
- نشكر الأطفال على مشاركتهم ونصقّ لهم على ترديد الكلمات بشكل صحيح.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بدل من استخدام الصور والكلمات وضع مجسمات حقيقيه عند تسمية الكلمة، اطلب من الطفل أن يرفع الجسم الذي يدل على الكلمة.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة للتحفيز على تنفيذ النشاط.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المجال الفرعي: 7: الكتابة

المؤشر 7-1: يبدأ بكتابة خطوط منحنية ومستقيمة وتموجة.

اسم النشاط: خطوطي الأولى

أدوات النشاط: أوراق كبيرة أو كرتون مقوى، وأقلام شمعية أو فلوماستر

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال حول الطاولة ونعطي كل طفل ورقة كبيرة وقلم شمعي.
- نرسم نموذجًا للخطوط على الورقة أمام الأطفال: مستقيم، ومنحنٍ، وتموج، ونسألهم: "هل تستطيعون رسم هذه الخطوط معي؟"
- نطلب من الأطفال محاولة تقليد الخطوط على ورقتهم، مع التشجيع المستمر: "رائع، هذا خط مستقيم جميل!"
- يمكن تحويل النشاط إلى لعبة: نطلب من الطفل أن يرسم خطًا مستقيمًا للوصول إلى زهرة على الورقة، أو خطًا متموجًا للوصول إلى الشمس.
- نشجع الأطفال على تكرار النشاط عدة مرات باستخدام ألوان مختلفة لتعزيز المتعة والحركة الدقيقة للأصابع.
- نشكر الأطفال ونصفق لهم على محاولتهم وجهدهم في رسم الخطوط.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط وهو تحريك مجسم السيارة فوق الخطوط المستقيمة والتموج ويجب أن تكون الخطوط مرسومه بشكل بارز.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية استخدام حجم الألوان المناسبة للطفل وثبت الورقة على الطاولة أو اللوح الأبيض.



الجانب : التطور اللغوي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المجال الفرعي: 7: الكتابة

المؤشر 7-2 : يمسك القلم بكل أصابعه

اسم النشاط :اكتشف الزوايا

أدوات النشاط: أوراق كبيرة أو كرتون مقوى، وأقلام شمعية أو فلوماستر

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال حول الطاولة ونعطي كل طفل ورقة وقلم شمعي.
- نوضح للطفل كيفية الإمساك بالقلم بكل الأصابع بشكلٍ صحيح ونساعده إذا احتاج.
- نطلب من الطفل محاولة الرسم ونترك له المجال للرسم الحر.
- نشجع الأطفال على تجربة الألوان المختلفة لجعل النشاط ممتعًا ومليئًا بالمرح.
- نشكر الأطفال ونصفق لهم على استخدامهم القلم بشكل صحيح وعلى محاولتهم رسم الزوايا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية والإعاقة العصبية استخدم حجم القلم/ الألوان المناسبة للطفل والالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الوظيفي).



الفئة العمرية : من سنتين إلى ثلاث سنوات

الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي





الجانب : التطور الاجتماعي- الانفعالي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي.

المجال الفرعي 1 : التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم.

المؤشر 1-1 : يشير يسمي الانفعالات المختلفة مثل : أنا زعلان أو أنا مبسوط.

اسم النشاط : صحن المشاعر.

أدوات النشاط: 4 صحنون كرتونية، وأقلام تلوين، وعيدان بوظة، ولاصق أو كرتون ملون مقصوص على أشكال دائرية أو مثلثة أو بيضاوية... وهكذا

إجراءات النشاط:

- نجلس قرب الطفل ونعرض الصحنون الكرتونية والأشكال الملونة، ونشرح للطفل: "سنصنع وجوهاً تعبّر عن مشاعر مختلفة."
- نطلبُ من الطفل اختيار الأشكال التي يريد استخدامها، ونساعده في لصق العيون، والأنف، والفم في أماكنها الصحيحة على الصحن.
- نلصق عود البوظة على كل الوجه ليصبح مثل دمية صغيرة يمكن الإمساك بها.
- نسأل الطفل أن يصف مشاعر كل وجه: "كيف يشعر هذا الوجه؟"
- نسمي المشاعر مع الطفل: سعيد، وحزين، وغاضب، وخائف، ونربط كل وجهٍ بالمشاعر المناسبة.
- نطرح أسئلة تفاعلية لتعزيز التعبير عن الذات:
 - "ما الذي جعله يشعر هكذا؟"
 - "ما الذي يجعلك أنت سعيداً/غاضباً/حزيناً/خائفاً؟"
- نشكر الأطفال على مشاركتهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بدل من لصق الوجه ليعبر عن الانفعالات، ليصبح؛ اسأل الطفل كيف بنضحك؟ كيف بزعل الولد؟ كيف تغضب البنت؟ ... وهكذا. وفي كل مرة نحفّز الطفل على تقليد الانفعال. أو يمكن تحضير صحنون موضوع عليها انفعالات مثل: وجه ضاحك، وجه حزين وبشكل بارز، بحيث يستطيع الطفل لمس الوجه وتسمية نوع الانفعال.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) نقدّم الإيماءات والإشارات للتعبير عن الانفعال .



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي.

المجال الفرعي 1 : التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم.

المؤشر 1-2: يواسي البالغين عند شعورهم بالحزن.

اسم النشاط :كلمات لطيفة

أدوات النشاط: صور لأشخاص يبديون مشاعر الحزن، وصور لأشخاص يبديون مشاعر السعادة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم الهدف من النشاطوهو: تعلّم التعاطف ومواساة الآخرين بالكلمات اللطيفة.
- نعرض صور الأشخاص الحزينة ونسأل الطفل: "ماذا يشعر هذا الشخص؟"
- نتابع بأسئلة بسيطة لتعزيز التفكير:
 - "لماذا برأيك يشعر بالحزن؟"
 - "هل تعتقد أن أحد قال له شيئاً أجزنه؟"
 - "هل قال لك أحد شيئاً أجزنك؟"
- نطلب من الطفل اقتراح كلمات لطيفة يمكن قولها للشخص الحزين ليصبح سعيداً.
- نعرض صور الأشخاص السعداء ونقارن بين المشاعر: الحزن والسعادة.
- نعيد مع الطفل الكلمات والجمل اللطيفة التي يمكن استعمالها مع الأصدقاء والأقارب، مثل: "رسمتك جميلة"، "رائحتك حلوة".
- نشجّع الطفل على تطبيق هذه الكلمات مع الآخرين في اللعب أو الحياة اليومية.
- نشكر الأطفال على مشاركتهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث يصبح بدل من مشاهدة صور يصبح نقول (طفل جالس لوحده وبيكي) ونطلب منه أن يقول كلمة لطيفة حتى يتوقف الطفل عن البكاء.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) وضح النشاط مستخدم لغة الإشارة والإيماءات المناسبة والطلب منه أن يعطي إشارة تعبر عن جملة لطيفة مثل إشارة (حلو، وجميل، وقوي،....) ويمكن الاستعانة بترجم لغة الإشارة لتنفيذ هذا النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية تبسيط اللغة بما تتناسب معه لتنفيذ النشاط.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي.

المجال الفرعي 1 : التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم.

المؤشر 1 - 5: يبادر للتفاعل واللعب مع الآخرين

اسم النشاط : هيا نلعب معاً

أدوات النشاط: دمي أو شخصيات محببة للأطفال، وكرات أو ألعاب صغيرة متعددة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في حلقة ونقدم لهم مجموعة من الألعاب أو الدمي.
 - نشرح للطفل: "سنلعب معاً اليوم ونكتشف كيف يمكننا مشاركة اللعب مع أصدقائنا".
 - نبدأ باللعب بشكل جماعي، مثل تمرير الكرة أو ترتيب مكعبات لبناء برج معاً.
 - نشجع الطفل على مبادرة اللعب مع الآخرين من خلال:
 - دعوة طفل آخر للانضمام إلى اللعبة.
 - مشاركة الألعاب مع الأصدقاء.
 - الاقتراح بأفكار جديدة للعب الجماعي.
 - نطرح أسئلة بسيطة لتعزيز التفاعل: "هل تريد أن تلعب مع صديقك؟"، "ماذا يمكننا أن نبنى معاً؟"
 - نشكر الأطفال على مبادرتهم ومشاركتهم ونسلط الضوء على الممارسات الإيجابية في اللعب الجماعي.
- اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:**
- عند تنفيذ النشاط بوجود أطفال من ذوي الإعاقة أو أطفال من ذوي التأخر النمائي لا تفصلهم عن باقي الأطفال في مجموعة خاصة بل يجب أن يتم دمجهم ضمن المجموعات.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي.

المجال الفرعي 2 : التفاعل مع الاقران

المؤشر 2 - 3: يصقّق للطفل الذي ينهي عمله.

اسم النشاط : مسابقة الغناء

أدوات النشاط: موسيقى أو أغاني قصيرة مناسبة للأطفال، وميكروفون لعبة أو حقيقي (اختياري).

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في حلقة ونشرح لهم: "سنلعب مسابقة غناء، كل طفل سيغني أغنية قصيرة أو جزءًا من أغنية يحبها".
- نبدأ المسابقة بحيث يغني كل طفل دورًا واحدًا ويكمل الأغنية.
- عندما ينتهي الطفل من غنائه، نطلب من باقي الأطفال التصفيق له والتعبير عن فرحتهم وتشجيعهم: رائع! أحسنت!"
- نكرّر النشاط حتى يغني جميع الأطفال دورهم، مع التشجيع المستمر والملاحظات الإيجابية.
- نشجع الأطفال على مبادرة التصفيق والتشجيع لبعضهم دائمًا.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) تعديل النشاط بحيث يوزع دقوف أو آلات موسيقية على الأطفال ويكون واحد منهم الطفل من ذوي الإعاقة السمعية والجلوس في الدائرة طفل ينشد والطفل الذي يليه يستخدم الآلة الموسيقية وعند الانتهاء من الطرق على الآلة الموسيقية نصقّق له مع الإيماءات والإشارات للتحفيز على تنفيذ النشاط.



الجانب : التطور الاجتماعي- الانفعالي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 3 : التكيف مع السلوك الاجتماعي

المؤشر 3-2: يعيد الألعاب إلى مكانها.

اسم النشاط: ألعابنا نظيفة

أدوات النشاط: مجموعة متنوعة من الألعاب (مكعبات، ودمى، وسيارات صغيرة...)، وصناديق أو سلال لتخزين الألعاب.

إجراءات النشاط:

- نبدأ النشاط بشرح الهدف للأطفال بطريقة بسيطة: "بعد أن نلعب، سنعيد الألعاب إلى أماكنها حتى نبقى الحضانه مرتبة ونساعد أصدقائنا".
- نوزع الألعاب على الأطفال للعب الحر أو نشاط جماعي قصير.
- بعد انتهاء اللعب، نطلب من الأطفال جمع الألعاب وإعادتها إلى الصناديق أو السلال المخصصة.
- نشجع الطفل على إعادة كل لعبة إلى مكانها الصحيح ونوضح له سبب ذلك: "بهذه الطريقة يجد صديقك لعبته بسهولة ويظل مكان اللعب مرتباً".
- نكرر النشاط بانتظام لتعزيز السلوك الاجتماعي الإيجابي والتعود على إعادة الأشياء إلى مكانها بعد الاستخدام.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونسلط الضوء على أهمية المشاركة والمسؤولية في الحفاظ على نظافة وترتيب بيتنا وحضانتنا.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) في البداية عزف الطفل على أماكن وضع الألعاب ومكان تعليق الملابس، ثم قدم التوجيهات اللفظية لتنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قدم الإيماءات والإشارات للتحفيز على تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية اطلب من الطفل أن يضع المكعبات في الوعاء.

ملاحظة: ضع أماكن تعليق الملابس في مكان يسهل الوصول إليها.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 3 : التكيف مع السلوك الاجتماعي

المؤشر 3-3 : يتبع الروتين البيئي .

اسم النشاط : الجدول اليومي

أدوات النشاط: لوحة كبيرة، وبطاقات تحمل صور الأنشطة اليومية (مثل: الاستيقاظ، وغسل اليدين، وتناول الطعام، واللعب، والقبولة، والنوم...)، ولاصق.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال ونوضح لهم الهدف من النشاط بطريقة بسيطة: "سنرتب جدولنا اليومي لنعرف متى نلعب؟ ومتى نأكل؟ ومتى ننام؟".
- نعرض البطاقات على الأطفال ونسمي كل نشاط بصوت واضح: "هذا وقت الطعام، وهذا وقت اللعب، وهذا وقت النوم..."
- نطلب من الأطفال ترتيب البطاقات على اللوحة حسب تسلسل الأنشطة اليومية.
- نكرر ترتيب الجدول عدة مرات ونشجع الأطفال على التحدث عن الأنشطة وما يحبونه فيها.
- أثناء اليوم، نستخدم الجدول مع الأطفال لتذكيرهم بالروتين وتشجيعهم على اتباع الأنشطة بالترتيب.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونسلط الضوء على أهمية اتباع الروتين للحفاظ على النظام والراحة مع أهمية التواصل مع الاهل لاستكمال الروتين في المنزل.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط (بدل من جدول الصو) استخدم جدول عليه مجسمات يعبر عن الروتين اليومي مثل: مجسم ملعقة للتعبير عن وقت الطعام، ومجسم كرة للتعبير عن وقت اللعب وهكذا. يمكن استخدام ورق مرسوم عليها الأشكال بشكل بارز للتعبير عن الأنشطة والروتين اليومي كبديل عن المجسمات.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 4 : فهم الأدوار.

المؤشر 4-2: يحدد التشابه والاختلاف بين نفسه والآخرين.

اسم النشاط : كتاب عني

أدوات النشاط: بطاقات، ومكبس، وأقلام ملونة، وصورة للطفل، ولاصق.

إجراءات النشاط :

- نجلس مع كل طفل على حدا ونقوم بالصاق صورة الطفل وكتابة اسمه على غلاف الكتيب أمامه.
- نقوم برسم أو الصاق صور على كل صفحة لتبين الأشياء التي يحبها الطفل .
- نعطي لكل صفحة عنوان كتابي المفضل، ولوني المفضل، وعمي المفضل، وأصدقائي..... وهكذا
- قد يستغرق اكمال الكتيب أسابيع حسب الوقت المتاح للعمل حيث يعد هذا النشاط تراكمي.
- نطلب من الأطفال عرض كتيباتهم على بعض والتحدث عنها.
- نحفز الطفل للحديث عن الشبه والاختلاف بينه وبين غيره.





الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 4 : فهم الأدوار

المؤشر 4-3: يصف أفراد الأسرة ويبدأ بفهم العلاقات فيما بينهم

اسم النشاط : عائلتي

أدوات النشاط: كرتونة كبيرة، وكرتون أحمر، ومقص، ولاصق، وأقلام.

إجراءات النشاط:

- نقص قلوب حمراء لكل طفل حسب عدد أفراد عائلته: قلبين كبيرين للوالدين، والباقي صغير للأطفال أو بقية أفراد الأسرة.
- اجلس مع الطفل وتحدث عن العائلة، ونسأله عن أمه وأبيه، ثم نلصق القلبين الكبيرين للوالدين على الكرتونة.
- نلصق القلوب الصغيرة للأطفال أو باقي أفراد العائلة.
- نكتب أسماء أفراد العائلة أو نضع صورهم على القلوب لتسهيل التعرف عليهم.
- نشجع الطفل على تسمية كل فرد والتحدث عنه: "أمي، أبي، أخي، أختي".
- نشكر الطفل على مشاركته ونعززه على التفاعل.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصري كلي) تعديل النشاط بحيث يصبح أن يسمي أفراد أسرته.
- عند تنفيذ النشاط مع الطفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة والإيماءات لتحفيز الطفل للحديث عن أسرته بلغة الإشارة، وأن يضع أمام كل صورة خاصة بأفراد أسرته قلب أحمر.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية اعطي وقت كافي للتحدث عن أفراد أسرته.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المجال الفرعي 4 : فهم الأدوار

المؤشر 4 - 5: يبدأ باللعب التخيلي.

اسم النشاط: اصطاد السمك

أدوات النشاط: كرتون، ومقص، ومشابك ورق، ومغناطيس، وخيط، ومسطرة، وعصا، ووعاء كبير

إجراءات النشاط:

- نقص كرتون على شكل سمك صغير، نضع مشبك ورق على كل سمكة ونكتب رقمًا عليها.
- نربط المغناطيس بخيط ثم نربط الخيط بالمسطرة أو العصا ليصبح صنارة صيد.
- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط بطريقة مشوقة: "اليوم سنذهب لصيد السمك!"
- نطلب من الطفل تخيل أن الوعاء الكبير هو القارب ونطلب منه الجلوس فيه أو بالقرب منه.
- نوجه الطفل لصيد السمك الموضوع بالقرب من الوعاء باستخدام المغناطيس والصنارة.
- نشجع الطفل على تخيل الموقف وكأنهم في رحلة صيد حقيقية، مع الحديث عن الأرقام أو ألوان السمك لتعزيز التعلم.
- نترك المجال للأطفال خلال وقت اللعب الحر، بالتخيل واللعب الإيهامي.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) في البداية دع الطفل يلمس الصنارة والسمكة من المغناطيس، ودع الطفل يقرب السمكة من الصنارة ليشرح كيف يحدث الجذب ومن ثم اشرح للطفل مكان الوعاء ونطلب من أن يبدأ في الصيد .
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية قدم الإيماءات والإشارة الصحيحة لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة العصبية قدم باستخدام الأدوات التي تناسب الطفل لتنفيذ النشاط.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المجال الفرعي 5 : التعبير العاطفي

المؤشر 3 - 5 : يشير الى طفل في قصة ويصف حالته الانفعالية

اسم النشاط : قصة ومشاعر.

أدوات النشاط: كتاب قصص مصوّر مناسب للأطفال، صور لأطفال مختلفين مع تعابير وجه متنوعة (سعيد - حزين-

غاضب - خائف)

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في حلقة ونقرأ لهم قصة مصورة قصيرة.
- نعرض صور الشخصيات الموجودة في القصة ونسأل الطفل: "كيف تشعر هذه الطفلة؟" أو "كيف يشعر هذا الطفل؟".
- نطلب من الطفل الإشارة إلى الطفل في الصورة ووصف حالته الانفعالية بكلمات بسيطة مثل: سعيد، وحزين، وغاضب، وخائف.
- نشجّع الطفل على مقارنة مشاعره بمشاعر الشخصيات: "هل شعرت مثل هذا الطفل يوماً؟"
- نكرّر النشاط مع عدة شخصيات من القصة لتعزيز فهم المشاعر المختلفة.
- نشكّر الطفل على مشاركته ونصقّق له على قدرته على التعرف على المشاعر والتعبير عنها.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث نستخدم القصة المسموعة والتي تروي مواقف فيها مشاعر متخلفة، ونسأل كيف شعر الطفل عندما دخل محل اللعب (فرح) وهكذا.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات ولغة الإشارة وعرض الصور أو القصة ثم اسأل الطفل عن حالته الانفعالية، ودع الطفل يعبر بما بالإشارات أو رفع بطاقة مرسوم عليها الانفعال (ضحك ، حزين، غاضب ..)



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الانفعالي.

المجال الفرعي 5: التعبير العاطفي.

المؤشر 5 - 4 : يفسر مشاعر الأطفال.

اسم النشاط : وجهي يخبرك.

أدوات النشاط: بطاقات عليها صور لأطفال بتعابير وجه مختلفة (سعيد - حزين - غاضب - خائف، ومرأة صغيرة لكل طفل، ولوحة عليها رموز للمشاعر.

إجراءات النشاط:

- اجلس مع الأطفال في حلقة وتعرض عليهم بطاقة لطفل سعيد، ثم نسأل: "كيف يشعر هذا الطفل؟" - "لماذا تظنون أنه سعيد؟".
- نكرر الخطوة مع صور أخرى لأطفال حزينين أو غاضبين أو خائفين.
- نربط الصورة بالموقف: "هو حزين لأن لعبته انكسرت" - "هي سعيدة لأنها تلعب مع صديقتها"
- نطلب من الطفل أن ينظر في المرأة ويقلد التعبير ثم نخبرنا: "أنا سعيد" أو "أنا زعلان".
- نعزز إجابات الأطفال بالتصفيق والمدح ونكرر الكلمات الانفعالية ليتعلموها.
- نحرص على تعاطف الطفل مع غيره وتفسيره لمشاعر باقي الأطفال خلال المواقف التي تحدث خلال اليوم في الحضانة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث نطلب منه أن يقلد شكل حزين أو وجه ضاحك بدلاً من الصور.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة والإيماءات الصحيحة لتحفيز الطفل على تنفيذ النشاط.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المجال الفرعي 5 : التعبير العاطفي

المؤشر 5 - 6: يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة إليه.

اسم النشاط : روتيني اليومي

أدوات النشاط: صور لأطفال يقومون بأنشطة يومية (غسل اليدين، والجلوس للطعام، وترتيب الألعاب، والذهاب للنوم)، ولوحة أو كرتون لعرض الصور بالترتيب.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الطفل ونعرض عليه الصور واحدة تلو الأخرى.
- نقول: "هيا نرى ماذا نعمل كل يوم!"
 - نعرض صورة طفل يغسل يديه ونقول: "متى نغسل أيدينا؟"
 - نعرض صورة طفل يجلس للأكل ونقول: "الآن نجلس بهدوء للأكل".
 - نعرض صورة طفل يرتب ألعابه ونقول: "بعد اللعب نعيد الألعاب مكانها".
- نطلب من الطفل تقليد الصور أو تنفيذ التعليمات مثل:
 - "هيا نغسل أيدينا مثل الصورة!"
 - "رتب ألعابك مثل هذا الطفل!"
- نشجع الطفل بعبارة إيجابية مثل:
 - "أحسنت! أنت طفل منظم!"
 - "أنا فخورة بك لأنك تتبع التعليمات!"
- نكرر النشاط يوميًا في نفس الوقت (قبل الطعام، وبعد اللعب، وقبل النوم) ليرتبط بالروتين اليومي للطفل.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) تعديل النشاط بحيث نسال الطفل "متى نغسل يدينا؟" "متى ننام؟" وهكذا بدلاً من استخدام الصور .
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم لغة الإشارة (الاستعانة بمرجم لغة الإشارة) وتقديم الإيماءات والصور والاستفسار متى نأكل ونعطي الطفل الوقت الكافي للإجابة مستخدمًا الإشارة.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 – 3 سنوات

المجال: التطور الانفعالي.

المجال الفرعي 6: التحكم الذاتي.

المؤشر 6 – 1: يطعم نفسه.

اسم النشاط: أنا أكل وحدي.

أدوات النشاط: أطباق بلاستيكية صغيرة، وملاعق وشوك بلاستيكية آمنة للأطفال، وطعام سهل الأكل (مثل قطع موز، وبطاطا مهروسة، وزبادي، وأرز طري، ومريول أو فوطة صغيرة).

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال على الطاولة في وقت الوجبة أو خلال النشاط.
- نوزع الأدوات والطعام على كل طفل.
- نترك الطفل يحاول الأكل لوحده دون تدخل مباشر، مع التشجيع المستمر.
- بعد الانتهاء، نطلب من الطفل مسح فمه ووضع الملعقة في مكانها.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يلمس الملعقة والشوكة وقدم المساعدة لمسك أدوات الطعام بطريقة صحيحة مع تقديم التوجيهات اللفظية للأكل بشكل صحيح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) استخدم الإيماءات والإشارات الصحيحة لتدريب الطفل على استخدام أدوات الطعام والأكل بشكل صحيح.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية، اجلس مع الطفل أمام المرأة ودع الطفل يمسك أدوات الطعام بطريقة صحيحة وأن يأكل بحيث يقلل من سكب الطعام على نفسه.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الحركية أو العصبية استخدم الأدوات المعدلة التي يوصي بها الأخصائي (العلاج الوظيفي) وبما تتناسب مع الطفل ليتحكم في مسك الأداة والأكل.

ملاحظة عامة : نفذ النشاط عندما يكون الطفل جائع (بمعنى أن يكون النشاط له معنى)



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي.

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات.

المجال: التطور الانفعالي.

المجال الفرعي 6: التحكم الذاتي.

المؤشر 6 - 2: يلبس الملابس بنفسه.

اسم النشاط : ألبس بنفسي

أدوات النشاط: صندوق يحتوي عل (قبعات متنوعة، وشالات، وقفازات، وجوارب، وجاكيتات صغيرة.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال وتحدث عن الملابس التي نرتديها في الصباح قبل المجيء إلى الحضنة.
- نُخرج الأدوات من الصندوق ونُسميها مع الأطفال (قبعة، شال، كفوف...).
- نطلب من كل طفل اختيار قطعة من الملابس ومحاولة ارتدائها بنفسه.
- نساعد الطفل فقط عند الحاجة، مع تشجيعه على المحاولة مثل : "رائع، أنت تحاول لبس القبعة بنفسك!"، انظر كيف استطعت ارتداء الكفوف وحدك!"
- نتحدث مع الأطفال عما ارتدوه ("من عنده شال أحمر؟ من لبس القبعة الزرقاء؟").
- في نهاية النشاط، نطلب من الأطفال إعادة الملابس إلى الصندوق بشكلٍ منظم.
- ضمن الروتين اليومي، نترك الطفل يرتدي جاكيتة بنفسه قبل الخروج إلى الساحة أو عند المغادرة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة البصرية (كف بصر كلي) دع الطفل يتلمس قطع الملابس في البداية ومن ثم قدّم توجيهات جسدية في البداية مثل: مسك يده لمساعدته في لبس القبعة، ومن ثم تخفيف المساعدة لتصبح لفظية إلى أن يتقن النشاط لوحده وضمن الروتين اليومي.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية (الصم) قم باستخدام الإشارة والإيماءات لتنفيذ النشاط، كما يمكن أن تقوم بعمل نموذج أمام الطفل وتطلب أن يعيد من بعدك مثل: لبس طاقية أمام الطفل ثم اطلب أن يلبس الطاقية الخاصة به.
- عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة الذهنية قسّم النشاط إلى خطوات واعطيه الوقت الكافي لتنفيذ النشاط مع التحفيز المستمر.
- عند تدريب الطفل من ذوي الإعاقة الحركية والإعاقة العصبية نَقِّد النشاط مع الالتزام بتعليمات الأخصائي (العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي) وبسّط النشاط بما يتناسب مع الطفل.



الجانب : التطور الاجتماعي - الانفعالي

الفئة العمرية: 2 - 3 سنوات.

المجال: التطور الانفعالي.

المجال الفرعي 8 : التذوق الفني والموسيقى.

المؤشر 8 - 1 : يستمع إلى أناشيد وأغاني الحضانة ويرددها.

اسم النشاط : نغني معًا

أدوات النشاط: أغاني مفضلة للأطفال، وأدوات موسيقية بسيطة مثل: طبول صغيرة، وخشخيشات.

إجراءات النشاط:

- نجلس مع الأطفال في دائرة ونخبرهم أننا سنستمع اليوم إلى أنشودة يحبونها في الحضانة.
- نشجع الأطفال على المشاركة في الغناء أو تقليد الحركات.
- نكرر المقطع الذي يعرفه الأطفال أكثر من مرة لمساعدتهم على التردد.
- نستخدم الأدوات الموسيقية ليعزف الأطفال الإيقاع أثناء الغناء.
- في نهاية النشاط، نسأل الأطفال: "من يحب هذه الأغنية؟" أو "أي أغنية تريدون أن نغنيها المرة القادمة؟"
- نثني على مشاركة الأطفال ونشكرهم.

اعتبارات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة:

عند تنفيذ النشاط مع طفل من ذوي الإعاقة السمعية اختر أناشيد قصيرة وبسيطة مع إيماءات واضحة وحركات جسدية، واستخدم صور مع ترجمة لغة الإشارة للتفسير للطفل كلمات النشيد.