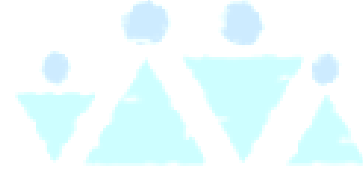




المرحلة العمرية: مع نهاية الشهر السادس	
المعيار 3.1.1	يظهر الأطفال تطورًا اجتماعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية
المؤشر	المقياس
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	ييدي تجاوبًا عندما تتم تهدئته
	يثبت عينيه على مقدم الرعاية أثناء الرضاعة
	يتواصل بصريا مع الأشخاص المحيطين به الذين يتحدثون ويلعبون معه
	يتعرف على مقدمي الرعاية الرئيسيين وبعض الأشخاص المألوفين لديه، كان يبحث عنهم ويناديهم من خلال البكاء
	يراقب الأشياء حوله عند حمله
التفاعل مع الأقران	يميز صوت مقدمي الرعاية الرئيسيين أو الأشخاص المألوفين لديه
	يظهر تفضيلاً لشخص ولأشياء معينة
	يظهر انفعالات مختلفة عندما يتفاعل البالغون معه (الغضب، الفرح)
	يدير رأسه نحو الصوت الذي يصدر من طفل آخر حوله
	يحرك جسده (يديه وساقيه) أثناء مراقبة الأطفال بحماس
التكيف مع السلوك الاجتماعي	يتفاعل مع الاطفال حوله كان يتبسم ويناغي ويشاركهم الضحك
	يظهر استجابات مختلفة تبعا لنبرة الصوت (صوت الغاضب والهادئ)
	يتقبل الروتين اليومي ويرتاح له
	يراقب تعبيرات وجه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم على سلوك معين، يكرر السلوك إذا لاقى استحساناً، أو يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين إن لاحظ عدم الرضى
	يتوقف عن لبكاء عندما يتم تلبية احتياجاته
فهم الأدوار	يظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء الاشخاص المألوفين عن نظره
	يزداد تعلقه بمقدم الرعاية الرئيس ويسعى للحصول على انتباهه المستمر
التعلق	يظهر قلق الانفصال عندما مغادرة مقدم الرعاية الرئيسي
	يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي
	يصدر أصواتاً انفعالية (صراخ وبكاء) ليبقى بجانب البالغين
	يظهر الأطفال تطورًا انفعاليًا مناسبًا للمرحلة العمرية
المعيار 3.1.1	المعيار
المؤشر	المقياس
التعبير العاطفي	يظهر ارتياحًا لرؤية وجوه الناس
	يظهر ارتياحًا عندما يجلس في حضن البالغين المألوفين لديه.
	يستخدم أشكالًا مختلفة من البكاء ليعبر عن حاجاته كأن يبدي ضيقه ليعبر عن الجوع أو حاجته لتغيير الحفاض، او للحصول على الاهتمام
	يكاغي ويصدر أصواتا عندما يستيقظ من النوم
	يعبر عن سعادته بتحريك اليدين والرجلين



يندهش عندما يسمع أصوات جديدة	التحكم الذاتي وفعالية الذات
يظهر ضيقاً وعدم ارتياح عندما يعبس الكبار	
يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	
يهدأ عندما يشعر بالاهتمام والحب مثل: الحمل والرضاعة والهددة	
يتوقف عن اللعب عندما يعبس أحد في وجهه	
يسلي نفسه باللعب بأصابع يديه وقدميه أو الأشياء المحيطة حوله	
يحاول تهدئة نفسه عندما يبكي كأن يمص اصبعه أو يمسك بالبطانية	
يبدى اهتماماً باللعب مع انعكاس صورته بالمرآة	
يظهر قدرة على عمل الأشياء بنفسه مثل: كأن يهز الخشخيشة ليصدر صوتاً	
يبدى اهتماماً باستكشاف جسده (يلاحظ يديه، ويصل إلى أصابع القدم)	
يستمتع عند الاستماع للموسيقا	التذوق الفني والموسيقى
يحرك جسده بحركات إيقاعية بسيطة عند الاستماع للموسيقى.	





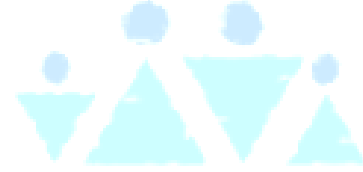
المرحلة العمرية: مع نهاية العام الأول	
المعيار 3.1.1	يظهر الأطفال تطورًا اجتماعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية
المؤشر	المقياس
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	يقلد الأنشطة والحركات التي يقوم بها البالغون مثل: التصفيق والتحدث بالهاتف، يلوح باليد (باي باي)
التفاعل مع الأقران	يظهر تفضيلاً لبعض الأشخاص المألوفين في محيطه. يتجاوب مع مشاعر الأطفال الآخرين كأن يبكي عند بكاء أطفال من حوله يراقب الأطفال أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة دون أن يتفاعل معهم يلعب بشكل فردي عشوائي
فهم الأدوار	يتوجه إلى البالغين عند قدوم غرباء بحثاً عن الأمان يطلب مساعدة البالغين بالإيماءات والأصوات يستكشف الأماكن الجديدة بمساعدة البالغين يفضل أن يبقى مقدمي الرعاية ضمن مجال رؤيته
التعلق	يطور مشاعر التعلق نحو الأشخاص أو الأشياء يضحك عندما يضحك الآخرون يظهر نوبات غضب أحياناً يظهر مشاعر مختلفة مثل: الغيرة
التحكم الذاتي وفعالية الذات	يتحرك لوحده (كان يحب أو يمشي) بالقرب من البالغين دون أن يمسك بهم يحاول تهدئة نفسه إذا شعر بعدم الارتياح من خلال الإمساك ببعبته المفضلة أو بطلب زجاجة الحليب يربط بين الانفعالات وتعبيرات الوجه قبل أن يفهم الكلمات يحضر غطاءه الخاص استعداداً للنوم يستمتع باللعب الفردي يظهر رغبة بالقيام ببعض الأنشطة استعداداً للاستقلالية مثل: محاولة ارتداء الملابس، إطعام نفسه ينظر إلى البالغين عند انجاز مهمة جديدة سعياً للتقدير
التذوق الفني والموسيقى	يستمتع بما يغنيه البالغين



المرحلة العمرية: مع نهاية العام الثاني	
المعيار 3.1.1	يظهر الأطفال تطورًا اجتماعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية
المؤشر	المقياس
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	يتفاعل مع مشاعر البالغين كأن يحزن إذا رأى أمه تكي أو يحاول تهدئتها
	يظهر انفعالات جديدة مثل: الخوف والفرح والدهشة.
	يطلب مساعدة البالغين عند الشعور بعدم الراحة
	يصدر أصواتًا أو ينظر إلى الشخص حينما يسمع اسمه
	يشارك الكبار في لعب ألعاب بسيطة مثل الغمضة وسباق الجري
	يقلد تعابير وجوه البالغين من حوله
	يكرر فعلا لاقى استحسانًا من البالغين حوله
	يبدأ باللقاء التحية على الأشخاص المألوفين
	يفصل عن الأهل في أوضاع مألوفة دون بكاء مثل: عند تركه في الحضانة
	يبتعد عن مقدم الرعاية ضمن مسافة بسيطة ملتفتًا للخلف للتأكد من تواجده
التفاعل مع الأقران	يلعب بجانب طفل آخر "لعب موازي"
	يبدى اهتمامًا بطفل يبكي
	يشارك بعض أدواته مع الأطفال الآخرين كأن يقدم لطفل قطعة من المعجون
	يفسح المجال لطفل آخر ليجلس بجانبه
التكيف مع السلوك الاجتماعي	يستمتع باللعب الرمزي البسيط مثل إرضاع الدمية
	يقبل خوفه من الغرباء بوجود شخص بالغ مألوف لديه
	يظهر معارضة عند عدم إرضاء حاجاته
	يدافع عما بحوزته وينظر إليه على أنه يخصه
فهم الأدوار	يظهر فهمًا بأن السلوكيات لها عواقب دون أن يدرك السبب بالضرورة
	يساعد في جمع الألعاب عندما يطلب منه ذلك
	يستمر باللعب رغم سماعه التعليمات بالتوقف
	يطلب من مقدم الرعاية التدخل عندما يتعرض لأذى
التعلق	يقاوم عند محاولة أحد الأطفال أخذ ممتلكاته
	يتأكد من وجود البالغين من حوله
	يستكشف الألعاب الجديدة بوجود البالغين من حوله
	يظهر تعلقًا شديدًا بالبالغين عند المرض أو الخوف
التعبير العاطفي	يظهر تفضيلاته لبعض الألعاب والأنشطة
	يظهر غضبًا وانفعالًا عند الإحباط
	يظهر استياء عند اهتمام مقدم الرعاية بأطفال آخرين
	يتمرد عندما يخيب أمله
التحكم الذاتي وفعالية الذات	يتحدث عما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروى له
	يبدأ بالتدرب على استخدام الحمام
	يبدأ بتقبل فكرة انتظار الدور أثناء اللعب
	يساعد في غسل يديه



يشرب دون إراقة الماء	
يبدأ باختيار الأشياء والأفعال	
يغير رأيه ومزاجه بسرعة	
يظهر وعياً أنه يراقب من قبل الآخرين ويستجيب بناءً على ذلك (مثال: يبالغ في تصرفاته عندما يشاهده الآخرون)	
يستمتع للموسيقا واطلغاني ويحاول ان يدندن ويتحرك معها	التذوق الفني والموسيقى





المرحلة العمرية: مع نهاية العام الثالث	
المعيار 3.1.1	يظهر الأطفال تطورًا اجتماعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية
المؤشر	المقياس
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	يشير / يسمي الانفعالات المختلفة
	يواسي الآخرين عند شعورهم بالحزن
	يبدى مرونة في التعامل مع الأشخاص غير المألوفين لديه
	يبدى الخجل
التفاعل مع الأقران	يبادر للتفاعل واللعب مع الآخرين
	يتواصل مع البالغين في الأنشطة التي يقومون بها
	يحاول تهدئة الأطفال الآخرين
	يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة
التكيف مع السلوك الاجتماعي	يصفق للطفل الذي ينهي عمله
	يرغب بالبقاء مع الأطفال ضمن المجموعة
	يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن مقدم الرعاية الأساسي
	يعيد الألعاب إلى أماكنها
فهم الأدوار/تقبل التنوع والاختلاف	يتبع الروتين البيتي (وقت وجبة الطعام)
	يلتقط معطفه عندما يحين وقت الانصراف
	يستمر باللعب لعبًا موازيًا
	يبدأ باللعب التخيلي
التعلق	يطلب أصنافاً معينة من الطعام
	يصف أفراد الأسرة ويبدأ في فهم العلاقات فيما بينهم
	يحدد التشابه والاختلاف بين نفسه والآخرين
	يحدد النوع الاجتماعي ذكر أو أنثى
التعبير العاطفي	يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالحضانة
	يرغب في الحصول عما يريده دون تأجيل
	يشير إلى طفل في قصة ويصف حالته الانفعالية
	يفسر مشاعر الأطفال الآخرين
التحكم الذاتي وفعالية الذات	يعبر عن غضبه بكلمات
	يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة إليه
	يطعم نفسه
	يحاول أن يلبس ملابسه بنفسه
التذوق الفني والموسيقى	ينزل البنطال ولا يستطيع رفعه
	يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصة
	يرغب بالاستقلالية لكن بموافقة البالغين مثل: أن يستأذن قبل استخدام المقص أو الأكل
	يستمتع إلى أناشيد وأغاني الحضانة ويردها



المرحلة العمرية: مع نهاية العام الرابع	
المعيار 3.1.1	يظهر الأطفال تطورًا اجتماعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية
المؤشر	المقياس
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	يسعى لإرضاء البالغين
	يصبح أكثر ودًا مع البالغين
	يصبح أكثر تمسكًا برأيه
	يبدى محاولة لمساعدة البالغين
التفاعل مع الأقران	يصبح أكثر ودًا مع الأقران
	يواسي رفاقه أو إخوته في حال حدوث مشكلة معهم
	يساعد أقرانه إذا ما تعرضوا للأذى ويتعاطف معهم ويهتم بهم
	يستمتع باللعب مع الآخرين
	يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيهامي
	يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات
	يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل
	يعمل ضمن مجموعات صغيرة
	يلاحظ ويعلق على تغيب أصدقائه
	يفهم عواقب السلوك
التكيف مع السلوك الاجتماعي	يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الإشراف
	يصف السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها الأقران
	ينتقل بسلاسة من نشاط إلى آخر (مكان إلى آخر) مع قليل من المساعدة
	يغيّر سلوكه بما يتناسب والمواقف المختلفة
فهم الأدوار	يدرك مفهوم السلطة وبعض مصادرها
	يدرك التعليمات والقوانين المختلفة الخاصة بالأماكن
	ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة
	يظهر معرفة أن الأفراد يختلفون بالقدرات والمعارف
	يتبع الروتين
	يدرك مفهوم النوع الاجتماعي مثل: أنه أب عندما يلعب بركن الدراما



يعتمد على نفسه في إنجاز المهام	
ينتظر دوره ويتشارك مع الأقران بمساعدة البالغين	
يقارن أوجه التشابه والاختلاف (مثال: اللون، طول الشعر)	
يظهر معرفة ووعيًا لجنسه وهويته الثقافية	
يتعلق بأشياء شخصية مثل بطانية أو لعبة محشوة	التعلق
يتفاعل بسعادة مع مقدمة الرعاية والأطفال في الحضانة	التعبير العاطفي
يظهر حبه للأخوة الأصغر منه سنًا	
يعبر لفظيًا عن مشاعره	
يسمي الحيوانات التي تخيفه	
يعبر عن حبه لفظيًا	
يميل للأنانية في بعض المواقف مثل انتظار الدور	
يغار من اهتمام البالغين لأحد غيره	
يصبح عدائيًا عندما يغضب	
يقبل استفساره عن موعد قدوم مقدم الرعاية مشيرًا إلى انخفاض قلق الانفصال لديه بشكل ملحوظ	التحكم الذاتي وفعالية الذات
يغسل يديه لوحده	
يتمكن من ارتداء البنطال	
يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده مع القليل من المساعدة	
يختار ملابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريدونها بنفسه	
يرغب بالاعتماد على نفسه	
يفتخر بإنجازاته	
يكمل المهمة التي بدأ بها	
يطلب القيام بالأعمال لوحده	
يتحرك مع الإيقاع	التذوق الفني والموسيقي
يحفظ الأغاني والأناشيد	



المرحلة العمرية: مع نهاية العام الخامس	
المعيار 3.1.1	يظهر الأطفال تطورًا اجتماعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية
المؤشر	المقياس
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	يفهم مشاعر الآخرين فيعرف إن كانت مقدمة الرعاية حزينة أم سعيدة أم غاضبة
	يتحدث مع البالغين بثقة حول متطلباتهم واهتماماتهم وآرائهم
	يحيي المعلمة صباحًا ويودعها عند المغادرة
	يتواصل بصريًا مع البالغين
التفاعل مع الأقران	يشارك في حوار مع البالغين
	يحترم البالغين فيستمع لآرائهم ويستأذن منهم
	يظهر تعاطفًا مع الأطفال والحيوانات خاصة إن كانوا مصابين
	يطلب المساعدة من أحد الأقران عند الحاجة
التكيف مع السلوك الاجتماعي	يميز أغراض أقرانه ويستأذن قبل استعمالها
	يستأذن للحصول على لعبة من أقرانه ولا يخطفها
	يصغي لتحديث أقرانه ولا يقاطعهم
	يدعو أحد أقرانه للعب معه
فهم الأدوار	يشارك أقرانه بالمكان والمواد بشكل طوعي
	يشارك في الأنشطة الجماعية والفردية المختلفة
	يستخدم عبارات مهذبة في المواقف المناسبة
	يعرف تأثير أفعاله على الآخرين
	يشارك في الأنشطة الجماعية بعد أن تبدأ
	يهيئ نفسه للمواقف والأماكن المختلفة وما يحتاج لكل منها (يحضر الكرة عند الذهاب إلى الحديقة العامة)
	يقوم بالأفعال الروتينية لوحده
	يعتمد على نفسه باستخدام الحمام
	يعتمد على نفسه في تناول طعامه
	يشارك في الأنشطة وينجز المطلوب منه
	يبادر للمشاركة في أنشطة جديدة



يستأذن ويرفع يده عند الطلب	
يتقبل القوانين الصفية	
يتبع توجيهات الأنشطة التي يشارك بها	
يتبادل الأدوار (دوره كمشاهد، أو مشارك، أو قائد)	
يشارك بطوعية في المهام الصفية	
يظهر احترامًا للدور	
يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل	
يظهر اهتمامًا بحقوق الآخرين (مثال: حصول كل طفل على دوره)	
يعبر عن أوجه تميز الآخرين في مجالات محدد (هند ترسم رسومًا جميلة)	
يستطيع أن يفصل عن الوالدين أو مقدمي الرعاية بشكل آمن	التعلق
يستطيع النوم في غرفة منفصلة	
يعبر عن مشاعره لفظيًا وسلوكيًا	التعبير العاطفي
يصف نفسه بأسلوب إيجابي مثل أن يقول: أنا قوي وأنا بطل	
يستمتع أثناء القيام بالمهام البسيطة فيقول: أحب التأرجح أو أحب اللعب بركن المكعبات أو أحب مساعد أمي	
يظهر حماسًا للمناسبات الخاصة	
يعتمد على نفسه تمامًا باستخدام الحمام والمهام الأخرى مثل ربط الحذاء وارتداء الملابس وغيرها	التحكم الذاتي وفعالية الذات
يتحمل المسؤولية	
يعرف معلومات شخصية هامة مثل رقم الهاتف النقال، مكان السكن.	
يصف نفسه أنه فردا ضمن مجموعة (أسرة، صف، مدرسة)	
يعي مساحته الشخصية دون أن يتعدى على الآخرين	
يتحدث عن قدراته بثقة	
يعزف على الآلات الإيقاعية البسيطة	التذوق الفني والموسيقى



المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS



المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS

